ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (126),
январь 2016

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Медальное равенство

Ученики лицея № 31 Челябинска стали призерами олимпиады в Казахстане

ТАЛАНТЫ

Анна ХУДЯКОВА

Международная Жаутыковская олимпиада по математике, физике и информатике проводится в Казахстане для учеников физико-математических школ. В этом году в ней приняли участие 58 команд из 18 стран мира. Сборная лицея № 31 была единственным представителем Челябинской области.

Станислав НАУМОВ и Роман КОРОБКОВ получили «золото» и «серебро» в состязании по информатике. Марат АБДРАХМАНОВ, Никита КОЧЕРГИН и Дмитрий ЯРЦЕВ выиграли серебряные медали олимпиады по математике. Надежда КРИВОШЕИНА и Константин ПОЛЕВОЙ стали серебряным и бронзовым призерами по физике.

«В отличие от прошлого года в этот раз на соревнование поехали всего три одиннадцатиклассника, остальные четверо – это ученики 9-го и 10-го классов, – сообщил замдиректора челябинского лицея № 31 Максим КАРМАНОВ. – Каждый из них решал задачи уровня выпускника, так что мы считаем 7 медалей достойным результатом и хорошей заявкой на будущее».

Годом ранее команда лицея была на той же позиции с тремя золотыми, серебряной и бронзовой медалями.

Роман КОРОБКОВ, Никита КОЧЕРГИН, Станислав НАУМОВ, Марат АБДРАХМАНОВ, Константин ПОЛЕВОЙ, Дмитрий ЯРЦЕВ и Надежда КРИВОШЕИНА (слева направо) в общем зачете заняли 5-е место

ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО

Российскому образованию нужны девайсы и электронные базы знаний – один из главных выводов последнего Госсовета. Новым амбициозным проектом, о котором там говорили, стала «Электронная школа». Но оказалось, что далеко не все реальные школы в XXI веке готовы бороздить виртуальное пространство

АКЦЕНТ

Галина АБАКУМОВА

Электронное благополучие

«Мы считаем крайне важным, чтобы у нас была создана на федеральном уровне система цифрового электронного образования, которая бы в полном объеме обеспечивала школьную программу», – заявил министр образования и науки РФ Дмитрий ЛИВАНОВ. В Минобрнауки очень радужно описывают преимущества электронной школы, которая будет действовать наряду с обычной. Если дети заболели или пропустили урок, попали в больницу или уехали куда-то с родителями, всегда будет возможность в любой момент восполнить дефицит уроков этой электронной системой. Поможет она и тем соотечественникам, которые живут не в России, но хотят полностью или частично освоить нашу образовательную систему. ЛИВАНОВ рассказал, что цифровая школа будет полностью соответствовать ФГОС и примерным образовательным программам. Более 12 тысяч уроков для всех классов запишут лучшие учителя России. Более того, электронная система образования обеспечит и контроль знаний, и выдачу итогового документа об образовании. Человек сможет дистанционно либо освоить отдельный учебный предмет, либо пройти в рамках этой системы полную учебную программу и получить такой же аттестат, как любой ребенок, который ходил в обычную школу.

По данным Минобрнауки, работа уже ведется, начали с основной школы – сейчас идет подготовка курсов с 5-го по 9-й класс, этот процесс займет три-четыре года. Несмотря на экономический кризис, на «Электронную школу» выделят на первом этапе 450 млн рублей.

Цифровые технологии придут на помощь и педагогам, освободив их от излишней отчетности. «Современный учитель сталкивается с таким объемом документации, который отвлекает от непосредственной деятельности – работы с детьми», – заявила замминистра образования Наталья ТРЕТЬЯК на Гайдаровском форуме в Москве в январе. По ее словам, ведомство видит проблему и решит в ближайшие несколько лет. В нескольких регионах уже запущен пилотный информационный продукт. Он позволит школе, соответствующим образом сформировав сайт и загрузив туда один раз различные виды данных, в дальнейшем генерировать отчетность в автоматическом режиме.

В городах быстрый Интернет на уроке технически доступен, но школе чаще всего не по карману

Еще одно нововведение 2016 года – начало работы единой информационной системы «Контингент», пополняемой и обновляемой, в которой будут содержаться данные обо всех школьниках страны. Для нормальной работы всех перечисленных новшеств и уже существующих систем требуется, как минимум, качественный и быстрый доступ в Интернет.

По итогам Госсовета президент поручил правительству «продолжить работу по повышению пропускной способности каналов сети Интернет, к которым подключены общеобразовательные организации».

» 2

Министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ познакомил сенаторов с проектом «ТЕМП». У представителей верхней палаты парламента появились вопросы.

» 3

4 «Рост зарплаты далеко не всегда влечет за собой рост качества труда». Директор школы-2015 Елена ЛИХАЦКИХ – о мотивации учителя, психологии выпускников и школьной лаборатории с дождевыми червями и моллюсками

5 Процедуру лицензирования упростили, но количество проверок не уменьшится

5 Изменятся ли из-за кризиса призовые фонды муниципальных конкурсов для учителей

7 По спецстандарту. Чем живут коррекционные школы

8 Где взять силы на третью четверть

На 3,96 балла из 5

в России доверяют учителям

ВЦИОМ опубликовал рейтинг доверия населения к людям различных профессий. На первом месте оказались рабочие (4,05 балла), на втором месте – учителя (3,96), немного отстают от них военнослужащие (3,95) и священники (3,66).

Гораздо меньше жители страны доверяют чиновникам (2,97), предпринимателям (2,84) и политикам (2,74).

За последние пять лет россияне стали заметно больше доверять представителям большинства из предложенных в списке профессий. Наиболее заметна положительная динамика у полицейских (с 2,39 до 3,09) и работников госорганов (с 2,47 до 2,97). У учителей показатель доверия в 2010 году был равен 3,79.

ВЦИОМ поясняет, что более высокие баллы в вопросе о доверии рабочим склонны ставить респонденты с начальным образованием и плохим материальным положением, а также жители средних городов. Наименьшее доверие к политикам выказывают сторонники ЛДПР, люди с низким достатком, 45–59-летние.

Опрос ВЦИОМ был проведен среди 1 600 человек в 130 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России.

Сделали крайней

За безопасность детей по дороге на занятия ответит школа

Минобрнауки России разработало проект порядка расследования и учета несчастных случаев. Отныне расследованию подлежат все происшествия, в результате которых ученик или студент получил травму, ожог, обморожение или даже укус насекомого и по медицинским соображениям был освобожден от отдельных видов занятий не менее чем на один день.

» 2

ВОТ И ПОГОВОРИЛИ

Депутаты Госдумы раскритиковали выступление министра образования Дмитрия ЛИВАНОВА

Глава Минобрнауки на «Парламентском часе» рассказал о планах ведомства на ближайшее будущее, в ответ народные избранники заявили, что доклад напоминает сумму отчетов отдельных департаментов министерства образования, а не стратегический документ правительства.

» 3

Герман ГРЕФ, глава «Сбербанка»:

«Мы пытаемся воспроизводить советскую систему образования, абсолютно негодную, напихивания детей огромным количеством знаний. Учителя, родители в шоке от того, что делать, в какой период времени начать напихивать ребенка всем этим ненужным барахлом

100 опорных университетов будет в России к 2020 году. К этому времени предполагается сократить число высших учебных заведений на 40 %.

Минздрав и Минобрнауки пишут новую концепцию школьной медицины. Авторы намерены прописать, за что отвечает школьный врач, за что – участковый, за что – педагоги, в частности, должен ли педагог оказывать первую помощь. «Наши специалисты работают совместно с Минобрнауки и по образовательным программам. У нас есть уже урок ОБЖ, но там нужно менять программы. Я считаю, что в 2016 году мы введем это. Мы даже предлагаем сделать урок «Здоровый образ жизни», – рассказала заместитель министра здравоохранения РФ Татьяна ЯКОВЛЕВА.

Сделали крайней

ДОКУМЕНТ

1 Анна ХУДЯКОВА

Учебное заведение ведет расследование не только тогда, когда несчастный случай произошел на его территории, но и если ЧП случилось во время запланированного мероприятия за пределами школы, в походе, на экскурсии. В том числе в дороге перед началом и после окончания занятий, во время перерыва, на внеклассном мероприятии в выходные, праздничные дни или каникулы, если его организовало учебное заведение.

Как только с ребенком что-то случилось, педагог обязан сообщить об этом руководителю организации или его заместителю, а также в скорую помощь и полицию. Руководитель школы или вуза должен известить о случившемся родителей. Он же фотографирует место ЧП, если нельзя его сохранить в неизменном виде до приезда полиции.

Если несчастный случай произошел не с одним, а с двумя или более учениками, руководитель учебного заведения обязан в течение суток сообщить об этом в дежурную часть полиции, прокуратуру, своему учредителю и в Общероссийский профсоюз образования любыми доступными видами связи, в том числе по электронной почте.

Сейчас проект документа проходит независимую антикоррупционную экспертизу.

Южный акцент

Представители ОНФ рассказали, что скрывают чиновники

КОНТРОЛЬ

Ирина СЕРГЕЕВА

На первом Межрегиональном форуме Общероссийского народного фронта, который прошел в Ставрополе, активисты ОНФ анализировали ситуацию в южных регионах страны. Обсудили они и проблемы образования.

В стране в целом и на Северном Кавказе в частности актуальна проблема переполненности школ. «В стране еще очень много школ, которые работают в две-три смены, но есть и четырехсменные, однако это тщательно скрывают», – рассказала в своем выступлении на межрегиональном форуме ОНФ в Ставрополе Татьяна РАССОХИНА из Дагестана. По ее данным, в республиках Северного Кавказа серьезной проблемой остается обеспечение школьников бесплатными учебниками. «В начальной школе полностью получают учебники только к ноябрю, как минимум 20 % детей в первой четверти учебного года остаются без учебников», – сообщила РАССОХИНА.

О нехватке средств на учебники говорит и директор лицея № 1 города Тырныауза Кабардино-Балкарской Республики Мухаммед ЛИХОВ. «Мы сталкиваемся с разрывом между требованием закона бесплатно обеспечить школьников учебниками и жестким недостатком средств на эти цели, – рассказал ЛИХОВ. – Моей школе в текущем учебном году по нормативам республиканского Минобрнауки было выделено 274 тысячи рублей. Этих средств хватило только на 65 комплектов для первоклассников». По словам директора, опыт показывает, что своими средствами школа может закрыть только 60 % от общей потребности. Чтобы выполнить требования федерального закона, необходимо искать другие источники финансирования – гранты, спонсоров. Кроме того, Мухаммед ЛИХОВ рассказал про низкое качество учебников, которые «буквально рассыпаются за год-полтора, а в начальной школе они вообще разового пользования».

Еще одна острая проблема, которой уделили внимание активисты ОНФ, – нехватка мест в детсадах. По данным из регионов, только на юге России в очереди стоят более 36 тысяч малышей в возрасте от 3 до 7 лет. Представители ОНФ предложили сразу несколько вариантов решения. Член рабочей группы ОНФ Мухаммед ЛИХОВ предложил строить новые детские сады, используя механизм частно-государственного партнерства: «Механизм такого взаимодействия прописан. В случае с детским садом необходимо выделить земельный участок, административно поддержать проект, что позволит преодолеть множество барьеров, и объявить на три года мораторий на проверки. Наши расчеты показывают, что при таком подходе можно снизить расходы на строительство детского сада в разы».

Значительно ускорит и удешевит процесс создания новых мест для дошкольников строительство модульных детских садов. Член регионального штаба ОНФ, директор детского сада из города Шахты Ростовской области Инна ГУБАРЕВА рассказала, как в ее городе за два года удалось ликвидировать

В стране еще очень много школ, которые работают в две-три смены, но есть и четырехсменные, однако это тщательно скрывают

очередь в детские сады. «За 2014–2015 годы в городе Шахты было построено 10 модульных детских садов на 80 мест каждый, что позволило полностью ликвидировать очереди и обеспечить местами 800 дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет. На данный момент в школах есть свободные места, и мы готовы в любой момент принять детей», – сообщила ГУБАРЕВА.

Напомним, в 2014 году в Пензе уже проходил форум ОНФ, посвященный образованию. Тогда по итогам обсуждения с общественниками президент поручил правительству вернуть отмененную ранее квоту победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 45 % от общего числа участников заключительного этапа по каждому предмету. Еще раньше не без участия ОНФ в России была введена школьная форма и возвращено сочинение как вид выпускного экзамена.

ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО

АКЦЕНТ

1 Галина АБАКУМОВА

Школа могла бы использовать себе во благо любовь учеников к гаджетам

Зависли в Интернете

«Село в порядке – страна в достатке!» Под таким зажигательным лозунгом пройдет нынешним летом Всероссийская сельскохозяйственная перепись. Какое количество земли, скота и птицы у российских сельских жителей осталось – узнаем по итогам этой переписи, но если смотреть только на школы в малых населенных пунктах, картина в основном одна: они пустеют. «В селе Сказ у нас есть школа – детский сад. Нынче здесь остались только детсадовцы. Всех школьников пришлось перевести в Шемаху, возим каждый день, потому что в Сказе нет учителя – в наш «медвежий угол» никто не хочет ехать, – рассказывает заведующая управлением образования Нижнепетровского района Раиса ЛАВРОВА. – Школ в районе 15, во всех скорость подключения к Интернету очень медленная, все жалуются. Технологии доступа – разные. Где-то еще стоят спутниковые «тарелки» – это вчерашний день. В детсадах доступа в Интернет нет совсем. Выходим из положения так: заведующие приезжают сюда, в управление образования, в Нижнепетровск, и в межшкольном методическом центре, где есть компьютеры, сидят, работают. Но в город еще надо доехать – автобусы ходят не каждый день, и дороги у нас очень плохие», – рассказывает ЛАВРОВА.

«У нас многие дети проходят различные курсы дистанционно, но днем работать с Интернетом очень сложно, все зависает, – подтверждает слова начальника Нижнепетровского районного управления образования директор школы в селе Арасланово Валерий ЛАЗАРЕВ. – Скачать ничего невозможно. Я сам преподаю информатику, знаю, что минут 20 будет изображение скачиваться – половину урока». Как рассказал директор, иногда он выезжает в Нижнепетровск, там в управлении образования может поработать в компьютерном классе. А в родном селе, чтобы выложить информацию на сайт госзакупок, приходит в школу по вечерам. «Часов с 8 вечера и до 12 спокойно работаю. В это время скорость повыше», – рассказывает ЛАЗАРЕВ. Так же вечером в школе занимаются некоторые ученики.

Поселок Тайгинка относится к Кыштымскому городскому округу. До города ходят маршрутки, ехать недолго, и населения в Тайгинке больше 3 тысяч человек, и работа есть – действуют целых 3 горнодобывающих и перерабатывающих предприятия, но школьное «население» тоже неуклонно сокращается. Директор поселковой школы Галина КИПРИЯНОВА вспоминает, что в 1992 году, когда она начинала здесь работать, в школе было 263 ученика, а сейчас 96. Выпускников нынче нет – из-за перехода на систему обучения 1–4, а в прошлом году было 10 человек. «Кабельного проводного Интернета у нас нет, только беспроводной, в этом проблемы и трудности – скорость небольшая. И сигнал не очень уверенный – старое здание, толстые стены», – рассказывает директор. Впрочем, уверяет КИПРИЯНОВА, в «Сетевой город» учителя выходят регулярно, электронный журнал заполняют, как положено. И сайт школы, который поддерживает учитель информатики, тоже в полном порядке; и мультимедийное оборудование педагоги на уроках применяют. По словам директора школы, раньше Интернет был через спутник, «тарелка» до сих пор есть, но это уже устаревшие технологии, вчерашний день. В основном и учителя, и дети в Интернет выходят дома, через свои модемы. «В школе модемов тоже можно было бы иметь больше, но каждый из них – 300 рублей в месяц, 15 компьютеров, умножьте на 300 рублей – дорого! 8 работающих педагогов, 8 учебных кабинетов – мы не можем обеспечить, чтобы на уроке каждый ребенок вышел в Интернет. Выводим с одного компьютера через проектор на экран или по внутренней сети на несколько компьютеров, но это только в кабинете информатики. Так учителя работают», – рассказывает Галина КИПРИЯНОВА.

Молодой учитель английского языка Тайгинской школы Кристина КРЫЛОВА – единственная из педагогов, кто приходит в школу со своим планшетным компьютером, подключенным к Интернету, его и использует на уроках. «Если нужно какое-то видео – дома скачиваю, потом на флешке приношу. Есть очень интересные материалы – например, интерактивные экскурсии по разным городам мира, но в режиме онлайн показать не получится – минуту работает, 2 минуты загружается», – рассказывает Кристина.

Ни селу, ни городу

В Челябинской области, как сообщает министерство образования, по состоянию на 1 января 2016 года доступом в Интернет в городе и на селе обеспечены 90,4 % образовательных организаций, включая детсады, школы, учреждения дополнительного образования. 255 организаций доступа в Сеть не имеют – они, как поясняют в Минобрнауки региона, расположены в труднодоступных для проведения Интернета территориях. Больше всего (половина) подведомственных министерству организаций имеют подключение к сети через ADCL-модемы; есть 3G, оптоволоконные линии, спутниковая связь, другие виды. При этом широкополосный доступ со скоростью более 10 Мбит/с имеют только 5,3 % образовательных организаций.

«К вопросу обеспечения населенных пунктов доступом к сети Интернет следует подходить с двух сторон: технологической и финансовой. В крупных городах наличие быстрого Интернета зависит только от финансовых возможностей человека – чем выше скорость сети, тем дороже она стоит, – объясняет министр информационных технологий и связи Челябинской области Александр КОЗЛОВ. – В малых населенных пунктах, где нет возможности подключения к сети Интернет, дела обстоят иначе. Если оптоволокно не пришло, значит, там есть только медные линии связи. Это существенно снижает количество передаваемой информации в единицу времени. Многие школы подключены не через оптоволокно, а по технологии ADCL, которая работает на телефонных проводах. В пике она дает скорость до 8 Мбит/с, в зависимости от длины и качества медной линии связи».

Связь с будущим

Нижнепетровскому селу Арасланово, кажется, повезло: как малый населенный пункт оно попало в программу «Устранение цифрового неравенства», инициированную Министерством информационных технологий и связи России. «Ростелеком» проведет в село волоконно-оптический кабель, будет оборудована точка доступа Wi-Fi со скоростью передачи данных не менее 10 Мбит/сек. Но случится это только в следующем году.

Реализация федерального проекта по устранению цифрового неравенства, по мнению главы регионального Мининформа, будет иметь огромное значение для южноуральцев, в особенности для тех, кто проживает в отдаленных районах области. Благодаря проекту 258 малых населенных пунктов Челябинской области (с численностью от 250 до 500 человек) получат широкополосный доступ к сети Интернет к 2018 году. Там располагаются 116 детских садов и 77 школ. Все они также смогут выходить в Интернет.

В прошлом году Интернет уже был проведен в 11 сел. Еще 86 точек оборудуют в 2016 году и 189 – в 2017.

Однако в области много более крупных сел, деревень и поселков городского типа, которые не попали в программу, хотя проблемы и с Интернетом, и с телефонной связью там есть. По данным регионального Мининформа, только в 11 % населенных пунктов с числом жителей до 3 тысяч человек есть широкополосный доступ во Всемирную паутину. В большинстве этих поселений также есть школы и детские сады.

«Ростелеком» готовит предложение правительству области по обеспечению комплексной услуги – Интернет во все школы, а также по обеспечению криптографической защиты передаваемых данных, – рассказывает заместитель директора по работе с корпоративным и государственным сегментами Челябинского филиала ПАО «Ростелеком» Василий ПРОКОПЕНКО. – Но пока компания реализует федеральную программу «Устранение цифрового неравенства», в рамках которой часть школ получит беспроводной доступ в Интернет».

Точка доступа для такого Интернета – это железобетонная опора высотой несколько метров, на которую крепятся климатический шкаф и необходимое оборудование: Ethernet-коммутатор, роутер Wi-Fi и антенны, обеспечивающие круговое покрытие радиусом до 100 метров на открытой местности. По словам представителя «Ростелекома», жители смогут открывать бесплатно более ста сайтов, без учета трафика, включая официальные страницы органов государственной власти, Пенсионного фонда, портал государственных и муниципальных услуг и другие. Весь Интернет будет доступен с оплатой 45 рублей в месяц.

Игра в один ворота

В декабре 2015 года российские школьники во второй раз приняли участие во Всероссийской акции «Час кода», охватившей 85 % школ страны. На уроках программирования дети знакомились с ИТ-сферой, узнавали о преимуществах работы с высокими технологиями, учились самостоятельно писать программные коды. Акцию поддержали российские ИТ-компании, Министерство образования и науки, Министерство информационных технологий и связи. Глава этого ведомства Николай НИКИФОРОВ по завершении акции с радостью отметил, что Россия – страна, богатая талантами. Напомнил, что наши школьники и студенты занимают высокие места на международных олимпиадах по информатике. «Правда, сейчас специалистов по написанию программного кода у нас всего около 400 тысяч человек. Для сравнения, в США – 4 млн, в Индии – 3 млн, в Китае – 2 млн человек. Мы должны готовить больше программистов, потому что сегодня глобальное лидерство напрямую зависит от уровня развития технологий. Необходимо заинтересовать детей информационными технологиями еще в школе и дальше вести ребят, мотивировать, развивать», – говорил в своем выступлении НИКИФОРОВ.

С ним солидарно и министерство образования. «Информатика уже более 20 лет включена в перечень обязательных предметов российской школьной программы. Элементы этого предмета давно стали частью нашей повседневной жизни. Современные дети практически не расстаются с компьютером и уже в школьном возрасте достигают значительных успехов в ИТ на мировом уровне», – вторит директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки Анастасия ЗЫРЯНОВА.

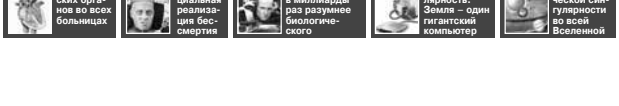
Между тем, в деревне Лысково Октябрьского района несколько месяцев назад случилось радостное событие. Установленная «Ростелекомом» по проекту «Устранение цифрового неравенства» вышка с оборудованием Wi-Fi принесла сельчанам долгожданный Интернет с хорошей скоростью. У себя в домах жители охотно им пользуются. А вот школа, Лысковский филиал Барсучанской школы, от появления Интернета ничего не выиграла. «У нас проблема с техникой – очень старые, маломощные компьютеры. Один ноутбук, очень устаревший, и два стационарных компьютера – вообще допотопные, – рассказывает заведующая филиалом Ольга АЛЕКСЕЕВА. – Дети, конечно, на своих телефонах все открывают, принимают Wi-Fi, но использовать Интернет на уроках мы не можем».

Но это, кажется, уже другое, нецифровое неравенство.

Подключение образовательных организаций Челябинской области к Интернету

Грядущие перемены

(по мнению технического директора Google и технического футуролога Рэя КУРЦВЕЛА)



Наталья ТРЕТЬЯК, замминистра образования и науки РФ:

«Родители должны знать: школа не имеет права зарабатывать на продленке. Она может только возместить свои расходы. И если у родителей есть подозрение, что школа на продленке зарабатывает, они могут пожаловаться в департамент или управление образования»

На **1** млн человек за последние два года выросло в России количество детей, охваченных дополнительным образованием.

В сентябре МГУ откроет новую школу для 800 одаренных детей. Строительство здания школы завершится в июне. По словам ректора МГУ САДОВНИЧЕГО, директором школы станет «один из самых талантливых молодых ученых МГУ».

Новая школа для одаренных детей продолжит традиции специализированного учебно-научного комплекса им. КОЛМОГОРОВА, но количество профилей в ней будет увеличено. Школьники будут бесплатно учиться и жить в интернате. Их будут набирать по итогам конкурсов, собственных экзаменов, результатам участия в олимпиадах.

ИТОГИ

Юлия КАЛИНИНА

НОВОГОДНИЕ СИГНАЛЫ

Чиновники и педагоги обсудили результаты 2015 года

На традиционный декабрьский круглый стол в правительство 29 декабря пришли 18 человек. Столько в уходящем году набралось победителей и призеров региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства.

На круглом столе прозвучали предложения провести для всех контрольную по физике и повесить в общественном транспорте баннеры с историческими датами

Учитель года и первый вице-губернатор расположились за столом рядом. Хотя между ними надо было сесть кому-нибудь еще: можно было бы загадать заветное желание, точно бы сбылось: Евгения Владимировна (ЖИНКИНА) и Евгений Владимирович (РЕДИН) дважды тезки. Предновогоднее настроение 29 декабря витало в воздухе, потому первый заместитель губернатора начал с позитива:

– Чем отличается ваша отрасль от всех остальных без исключения – вы всегда на позитиве. Педагоги – это люди, которые работают на будущее, а будущее никогда быть плохим не может, оно всегда должно быть хорошим, – начал Евгений РЕДИН, послав определенный сигнал в это самое будущее.

И затем предложил министру образования вспомнить, что хорошего в отрасли было в прошлом.

Его, то есть хорошего, за год накопилось, как оказалось, немало. Например, как раз к 29 декабря успели устроить всех 3–7-летних детей в садики.

– Евгений Владимирович, вы сами помните, принимали активное участие во всех селекторах, напрягали муниципалитеты и нас, сегодня мы закрываем электронную очередь, в ней не останется ни одного ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, – вспомнил министр образования про пережитое напряжение.

В общем образовании новых целевых программ, а значит, и дополнительных денег не было, а потому активно развивался проект «Темп». Как подчеркнул министр, «появился общий настрой всей системы и осознание значимости задачи – подготовки высококвалифицированных кадров для промышленных предприятий региона». Благодаря проекту за год число детей, выбирающих дисциплины естественнонаучного, математического, технологического циклов, увеличилось. Подросло и число детей, занятых техническим творчеством. Сейчас их около 10 %, но в течение нескольких лет в региональном Минобрнауки планируют увеличить эту цифру вдвое.

Этот же тренд наблюдался в 2015 году и в СПО. Конкурс в техникумы и колледжи на специальности, связанные с реальным сектором производства, значительно вырос.

– В прошлом году мы думали, что это случайность, в этом году видим, что нет, – признался Александр КУЗНЕЦОВ.

Средний балл аттестата составил 4,5–4,7 балла из 5 возможных. Как считают в Минобрнауки, им с помощью школы удалось переломить стереотипное отношение к учреждению СПО как к месту, куда приходят те, у кого что-то не получается в школе.

В высшем образовании серьезным прорывом стало участие ЮУрГУ в проекте «5-100» и полученное им право побороться за лидирующие позиции в мировых рейтингах вузов.

Не обошлось, как водится, и без ложки дегтя. Еще один вуз Челябинска, педагогический, в 2015 году удивил всех, отказавшись участвовать в создании опорного университета.

– Мы настаивать и влиять на ситуацию принципиально не будем, хотя я считаю, что это ошибка двух вузов, причем стратегическая, – отметил вице-губернатор Евгений РЕДИН. – Сегодня решения принимаются коллективным разумом, а он не всегда прав.

Чей именно разум имеется в виду, заместитель губернатора не уточнил, но его и так все поняли.

– Не случилось. Может быть, случится попозже. Но лучше было бы, если бы случилось в текущем году, – подытожил тему вице-губернатор, вновь послав сигнал.

И поскольку с педвузом все пока как-то не очень понятно, сами педагогические кадры поддержали тему педагогических кадров. Так, учитель года Евгения ЖИНКИНА предложила привлекать в школы классических специалистов, у которых нет педобразования.

– Человек сможет получить второе образование, уже работая в школе, у нас есть такие примеры, – поделилась опытом учитель физики из Озерска.

Ее поддержал коллега из Челябинска.

– Министр образования Московской области рассказал, как решает вопрос с качеством педагогического состава, – вспомнил одну из телепередач учитель лицея № 102 Андрей ПАШНИН. – Они предлагают студентам, выпускникам МФТИ, МГУ стать учителями, говоря: «Не получилось у вас в науке – приходите к нам в систему, будете сначала как педагоги допобразования и параллельно будете получать педагогическое образование». Теперь у них качественные специалисты-педагоги. Может, правильно такую схему применить?

Обсудили еще одну схему. Точнее, инициативу президента, который предложил оценивать учителей не чиновникам, а коллегам и даже выпускникам – через несколько лет после школы с «высоты прожитых лет». В обществе пока не все педагоги одобряют эту идею. Наверное, не доверяют своим «бывшим». Министр образования поддержал такую идею, видимо, потому, что ему с экс-учениками везет.

– Мне приятно, когда бородатые выпускники ко мне подходят и говорят: «Александр Игоревич, помните меня? Я Ваня». Стоишь и думаешь: «Что за Ваня, в каком году выпускался?» А он тебя помнит, он тебе благодарен.

Начальник управления образования Копейска Александр ТУТАТЧИКОВ не стал вспоминать своих выпускников, а сравнил учителя с хирургом. «Это должна быть одна из оценок. Согласитесь, если хирурга будет оценивать только общественность, это будет неправильно, его работу должны оценивать профессионалы. А у нас иногда в этой части бывают перекосы: все умеют учить». Профессионалы за круглым столом не стали возражать.

Не защищаться от общественной оценки, а защищать ее стала директор челябинского лицея № 11 Елена КИПРИЯНОВА.

– Людям стоит быть активнее, их сознание должно быть включено в процесс, это важный шаг к формированию гражданского самосознания. Пусть еще оценивают неправильно, пусть эти взгляды будут необъективны, ну и что? Мы уже два года говорим об этом в школе, готовим учителей, я все время им напоминаю: вас будут оценивать.

Она говорила это со знанием дела. Потому что ее (вместе с директором еще одной челябинской школы № 68 Иваном КАЛИТОЙ) тоже только что оценивали – в финале Всероссийского конкурса «Директор школы». Кстати, только Челябинская область и Татарстан смогли в этом году похвастаться сразу двумя участниками-финалистами. При том, что директора из Татарстана были архимолоды – 25 и 29 лет. Сначала челябинцы засомневались, как молодые люди способны возглавлять школу в таком возрасте, а потом, посмотрев их «в деле», засобирались к ним – перенимать опыт и «другой взгляд на мир».

Мы настаивать и влиять на ситуацию принципиально не будем, хотя я считаю, что это ошибка двух вузов, причем стратегическая

Переходя от педагогов к управленцам, реплики на круглом столе все больше усложнялись. Профессионалы-учителя, видимо, по-прежнему не возражали, потому что продолжали молчать.

В этой тишине про другой взгляд на мир рассказал начальник управления образования Копейска Александр ТУТАТЧИКОВ, решив вообще отойти от оценки педагога кем бы то ни было. Его ведомство признали лучшим в конкурсе муниципальных моделей государственно-общественного управления, а потому он решил поделиться.

Смысл его высказывания был в том, что лучшая модель взаимодействия государства и общества в деле образования – это не та, где много контролеров или оценщиков, а та, где происходит сотрудничество. Правда, как это возможно при нынешнем устройстве системы, он не пояснил. Зато рассказал, что у современных детей, которых именуют поколением Z, мозги (то есть мышление и восприятие) устроены совсем иначе. Следовательно, подходить со старым лекалом к новому материалу нет смысла.

– Если мы с родителями работаем, то проговариваем, что наша задача – не вспоминать, как нас 20–30 лет назад учили, а попытаться вместе с педагогом выстроить траекторию немного вперед, потому что если мы будем учить, как раньше, ребенок, окончив школу, будет отставать уже не на 20–30, а на 40 лет, – разъяснял позицию лучшего муниципального управления образования его начальник.

Найти единомышленников удалось не в Казани, а прямо здесь, на Южном Урале. Четыре руководителя муниципального образования (помимо Копейска, из Каслей, Миасса и Златоуста) создали проект развития кадрового потенциала управленческих команд. Это когда сильные, опытные управленцы (наверное, уже не надеясь на какие-либо другие обучающие институты) взращивают себе достойную смену. Ну, или коллег. Словами Александра ТУТАТЧИКОВА, «сегодня один руководитель – конечно, лидер, но у него должна быть профессионально подготовленная команда». По замыслу проекта, после обучающих семинаров происходит некая ротация кадров: либо отсев, либо повышение по службе.

– В этом году министерство образования дает нам возможность поразмыслить над этим проектом, – рассказал о своем видении будущего Александр ТУТАТЧИКОВ. – Мы, четыре муниципалитета, выходим с предложением осуществить такой проект в 2016 году, и тогда традиционный августовский слет педагогов мог бы стать и проектным слетом лучших управленческих команд образовательных организаций.

Порешив, что одна голова – хорошо, а две (или больше) – лучше, директора перешли к многопрофильным учреждениям, еще одному тренду будущего. Хотя вопрос о том, должна ли школа вобрать в себя учреждения допобразования, участники круглого стола посчитали провокационным. Кому-то для этого оказалось достаточно измененного норматива, другие посчитали объединение невозможным, объяснив разницу в идеологии общего и дополнительного образования.

Директор школы № 68 Иван КАЛИТА, выступая в целом за многопрофильные организации и несомненную пользу для ребенка, обратил внимание на некоторые риски.

– Если говорить о минусах, их больше с точки зрения управления коллективом, его психологической готовности работать в новых условиях. Чтобы не было сравнения: «вы-мы», «ваши-наши», разных подходов к системе оплаты труда в разных организациях, входящих в одну многопрофильную, к оцениванию педагога, – рассуждал финалист Всероссийского конкурса «Директор школы».

Вспомнили о плюсах объединения – экономических. У многопрофильной организации учеников, следовательно, и денег становится больше. А значит, какие-то проблемы становится решать проще. Слова министра и вовсе можно было увенчать переиначенным советским лозунгом: «Учреждения всех типов, объединяйтесь».

– Я в свое время спросил у директоров профобразования: «Почему вы не занимаетесь общим образованием?» У нас действительно есть некое пренебрежительное отношение директоров профобразования к школам (мол, там теорией занимаются, а мы готовим специалистов), и наоборот. На самом деле есть много точек соприкосновения, – поделился своим видением будущего министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. – Школы пошли за лицензиями на профобразование, а профобразование пошло за лицензиями на общее образование.

И это еще о детских садах в школах не поговорили. Хотя, продолжая тему объединения, воспитатель года-2015 Татьяна ОСИНЦЕВА тоже выступила за интеграцию – дошкольного и дополнительного образования. У педагога из Снежинска были свои резоны:

– Я педагог дошкольного образования и я же – педагог дополнительного образования. Через мои занятия в группах раннего эстетического развития проходят дети с 2 до 6 лет со всех детских садов, потому что город у нас маленький. В это время очень хорошо вскрываются, мягко говоря, недочеты системы, сразу видно, где недорабатывают педагоги-дошкольники.

В общем, когда время, отведенное на круглый стол, стало приближаться к концу, педагоги заговорили. Теперь слушали чиновники. Их, наверное, радовало, что говорили не о деньгах, как это часто бывает, а о содержании, причем видно было, что говорят они искренне. О качестве и о том, как его еще поднять. Причем «ученица года» Анастасия КОРШУНОВА вообще высказалась за гендерное обучение.

– Дети будут думать только о том, как правильно учиться, а освободившееся время должны посвящать дополнительному образованию, – такова была мысль одиннадцатиклассницы.

Хотя без денег все же не обошлось. Но тут досталось самим учителям.

– У меня огромная просьба в адрес профессионального учительского сообщества, – выступила в заключение журналист «Вести FM» Олеся ТИМОНИНА. – Какую бы тему мы ни обсуждали с моими гостями из министерства образования во время радиоэфира, все звонки в студию связаны с поборами в школах. Хочется, чтобы профессиональное сообщество повернулось лицом к родителям. Родители готовы вкладывать в образование детей, главное, им нужно объяснять, на что эти деньги идут. Чтобы конкретный родитель увидел, что сделали конкретно для его ребенка.

Она это так эмоционально сказала, так проникновенно, но Александр ТУТАТЧИКОВ (видимо, не зря он стал представителем лучшего муниципального управления образования) тут же парировал:

– Надо, чтобы журналисты заменили слово «поборы» на «инвестиции».

Все, конечно, засмеялись, и новогодняя атмосфера, основательно разбавленная дискуссией, вернулась. Потому и завершился круглый стол еще одним сигналом в будущее: педагогам – от власти (собственно, для этого и собрались). И поскольку начиналось мероприятие с позитива, вице-губернатор Евгений РЕДИН им же решил и закончить:

– Не знаю, стоит ли ждать чудес. Мы – представители непрерывного производства, которое вообще никогда не останавливается. 31 декабря закончится, наступит 1 января – это неизбежность. Но все же считается, что это волшебная ночь. Хочется верить в чудеса. Надеюсь, с вашей помощью вы их создадите, эти чудеса.

Первое чудо случилось тут же. Евгений Владимирович вручил Евгении Владимировне значок золотого пеликана, который «долетел» до учителя года Челябинской области только что (во время федерального этапа организаторы не успели его изготовить) и грамоту из Государственной думы.

Остальных чудес, видимо, придется подождать или, выполняя наказ, творить их самостоятельно.

Вот и поговорили

КОНФЛИКТ

Анастасия ШИБАНОВА

По версии парламентариев, ЛИВАНОВ виноват даже в том, как мало денег в бюджете страны предназначено на образование.

«Если на образование в стране направляется только 3,9 % ВВП, мы не можем рассчитывать на модернизацию, ни у кого это не получалось», – почему-то упрекнул министра депутат от КПРФ Олег СМОЛИН, как будто за параметры бюджета голосует министерство, а не Государственная дума. Новые места в детсадах появились, однако во многом ценой «уплотнения» групп, где сейчас содержатся до 35–37 малышей. Ликвидация сельских школ, против чего возражали коммунисты, замедлилась, но не остановилась, а продолжается: за последние 3 года количество школ в России сократилось на 3 тысячи. Кроме того, КПРФ не нравится рост родительской платы за детские сады, а также то обстоятельство, что в России 30 тысяч детей до 18 лет не обучаются в школе. В целом парламентарии-коммунисты обвинили Дмитрия ЛИВАНОВА в том, что доклад ему писали «люди в розовых очках».

Председатель Комитета по образованию Госдумы Вячеслав НИКОНОВ встревожен сигналами из регионов о задержках зарплат учителям, ростом платного сектора в образовании, огромным количеством проверок, которыми «кошмарят» школу. Свое недоумение НИКОНОВ высказал и по поводу создания в стране опорных вузов. «Почему для того, чтобы стать опорным, надо обязательно с кем-то объединиться, достичь численности не менее 10 тысяч студентов? – вопрошал НИКОНОВ. – Я вот четверть века назад преподавал в Калифорнийском технологическом институте: всегда в первой тройке вузов планеты, 800 студентов, 1 000 аспирантов, 1 000 преподавателей. Сейчас вот планету еще очередную открыли, и Нобелевская премия каждый год».

Аудитор Счетной палаты Александр ФИЛИППЕНКО считает, что строительство детских садов, хоть и имело место, но было неэффективным из-за отсутствия единого норматива стоимости одного места в садике. Очередь, по его словам, хоть поредела, но не исчезла, а переместилась в возрастную группу до 3 лет: сейчас в ней «томятся» 2,8 млн человек, из которых 400 тысяч нуждаются в ясельном месте прямо сейчас.

Школы не только не изживают вторую смену, но все чаще вводят третью. Не задалось у министерства, по мнению ФИЛИППЕНКО, и с качеством обучения: в 2015 году не сдали обязательные ЕГЭ по русскому и математике соответственно 2 и 4 % выпускников сельских школ, что вдвое больше, чем в 2014-м. Рост же зарплат педагогов в стране, которым гордится Минобрнауки, идет за счет увеличения нагрузки и массовых сокращений. « И это в то время, когда около 1 млрд бюджетных средств, выделенных министерству, были израсходованы неэффективно», – подытожил аудитор.

Фракция «Справедливая Россия» попыталась даже отправить Дмитрия ЛИВАНОВА в отставку, но депутаты не согласились внести вопрос в повестку дня. А министр отплатил справедливороссам той же монетой, заявив, что во фракции вообще нет специалистов, с кем можно было бы обсуждать проблемы образования. Активность же депутатов и лично Сергея МИРОНОВА он объяснил исключительно предстоящими выборами.

В высшей лиге

Сенаторам представили проект «ТЕМП»

ИНИЦИАТИВА

Мария ЕФИМОВА

Заседание комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре прошло в рамках Дней Челябинской области в верхней палате парламента.

«Когда мы создавали этот проект, то понимали, что существует конкретная проблема – недостаток квалифицированных инженерных, технических и рабочих кадров, необходимых для нормального развития производственной сферы и экономики региона», – объяснил министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ, представляя «ТЕМП», уже хорошо известный в регионе.

Сенаторы внимательно слушали и листали буклеты, привезенные делегацией министерства образования Челябинской области. После доклада министра председатель комитета Зинаида ДРАГУНКИНА отметила, что проект не только «обнажает проблемы, но и предлагает пути их решения», и предложила сенаторам задавать вопросы. Некоторые из них стали неожиданными.

«Тревога, возникшая после доклада, у меня колоссальная, – поделился вдруг орловский сенатор Сергей ЩЕБЛЫГИН. – Вопрос лишь о технократической подготовке специалистов не должен от нас заслонить проблему того, что надо в первую очередь подготовить еще и гражданина, который остался бы работать в славном челябинском регионе, а не воспользовавшись своей блестящей подготовкой, покинул бы страну».

Представитель Удмуртии Александр ВОЛКОВ заявил, что проект интересный, но не согласился с его основным тезисом. «Я не очень согласен с идеей, которая все больше внедряется в умы, что образование спасет экономику. Не спасет».

Александр КУЗНЕЦОВ успокоил первого сенатора и отчасти согласился со вторым: «Правильно вы сказали, что одна система образования экономику не вытянет. Но влияние на нее оказывает существенное».

Сенатор Лилия ГУМЕРОВА из Башкортостана была в восторге от «ТЕМПА»: «Проект действительно заслуживает внимания, посмотрите, какими малыми затратами, не требуя миллиардов рублей, получен результат». Она пообещала рассказать о нем в Башкортостане и рекомендовала проецировать его на всю отечественную систему образования. «Все гениальное просто, не надо изобретать велосипед», – подчеркнула сенатор.

С ней согласился и замминистра образования Вениамин КАГАНОВ. Он пригласил делегатов из Челябинской области стать участниками международной выставки «Московский салон образования», которая пройдет в апреле, и презентовать на ней проект «ТЕМП».

Минобрнауки разработало для старшеклассников патриотические экскурсии в Крым. В рамках президентской программы по военно-патриотическому воспитанию школьников разработаны две пилотные экскурсии: «Севастопольские рассказы: История. Искусство. Исследование» и «Севастополь – честь и слава России». Апробация экскурсий позволит организаторам оценить пропускную способность историко-культурных объектов и разработать различные варианты туров.

10 % студентов-первокурсников признались, что списывали на ЕГЭ.

Ольга ФОГЕЛЬСОН, директор Летнего института проекта «Учитель для России»:

«В педвузах несколько лет учат теории взаимодействия «учитель – ученик», а это взаимодействие – вещь, на сто процентов познаваемая на практике»

Верховный суд России разрешил собирать деньги на ремонт школы с родителей

ЧУВАШИЯ

По мнению судей, эти действия не ущемляют право учеников на бесплатное образование.

В 2014 году родители учеников школы № 3 пожаловались в прокуратуру города Алатырь Чувашской Республики на то, что с них собирают деньги на ремонт в классах. В отношении директора Марины КЛЕМЕНТЬЕВОЙ возбудили административное дело. Основанием послужила ссылка на закон, согласно которому за содержание и ремонт помещений школы отвечает муниципалитет. По мнению прокуратуры, директор переложила эту ответственность на родителей.

Спустя месяц женщину признали виновной и оштрафовали на 30 тысяч рублей. Директор обратилась в Верховный суд, который принял ее сторону. Судьи пояснили, что в уставе школы прописан источник формирования ее имущества и финансовых ресурсов – не только городская казна и внебюджетные средства, но и «средства добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц».

Верховный суд признал неправомерными акты городской прокуратуры и прекратил производство по делу.

В школьной столовой детей-льготников посадили отдельно от соучеников

САМАРА

С жалобой в отделение ОНФ в Самарской области обратились многодетные родители учеников школы № 24 Самары. Они сообщили, что с начала этого года дети, имеющие льготы, питаются отдельно от своих одноклассников и получают другой рацион.

По мнению родителей, предприятие-организатор питания рассадил детей по признаку наличия или отсутствия у них социальных льгот.

Как позже объяснили в школе, из-за ошибки организации питания льготники ели завтрак, который им предоставляется бесплатно, а платники в это же время обедали. Детей рассадили, чтобы не путать тарелки.

В положение, касающееся льготного питания самарских школьников, обещали внести изменения. Родителей наделят правом самостоятельно решать, как и что будет есть их ребенок в школе – обед или завтрак.

По словам родителей, ситуация в школе изменилась: кормить стали единообразно и детей уже не разделяют.

Минобрнауки оказалось в центре скандала с учебниками

КОМИ

В Коми местные СМИ опубликовали скан официального письма министерства образования республики, где говорилось об изъятии и сожжении 53 книг Воркутинского горно-экономического колледжа, изданных фондом СОРОСА. Документ подписан и. о. министра Светланой МОИСЕЕВОЙ-АРХИПОВОЙ.

После появления этого письма в Интернете случился скандал. В воркутинском колледже не подтвердили факт сожжения: якобы книги из Фонда СОРОСА были просто изъяты и отправлены в книгохранилище.

Светлана МОИСЕЕВА-АРХИПОВА заявила, что писем, где говорилось о сожжении книг, она не подписывала, и предъявила другой вариант документа, где издания фонда СОРОСА предлагалось только изъять.

«В моем документе слова «сожжены» нет, – сказала и. о. министра. – А что было отправлено и получено, как это выложено в Интернет, я не знаю. Сейчас ведется дополнительное служебное расследование».

Светлана МОИСЕЕВА-АРХИПОВА добавила, что в министерстве сейчас нет секретаря, а сама она ежедневно подписывает огромное количество документов.

В середине декабря в Интернете появились сканы писем заместителя полномочного представителя президента в Северо-Западном федеральном округе Андрея ТРАВНИКОВА на имя зампредседателя правительства Коми Тамары НИКОЛАЕВОЙ. В них говорилось о том, что литература, изданная при поддержке Фонда СОРОСА, «формирует в молодежной среде искаженное восприятие отечественной истории и популяризирует чуждые российской идеологии установки» и ее необходимо изъять.

В детском саду дети избили девочку-аутиста

ТАТАРСТАН

Происшествие произошло в городе Зеленодольске Республики Татарстан. Во время игры ребенку порвали мочку уха и выбили передний зуб.

С заявлением об избиении семилетней девочки обратилась ее мать. По ее словам, вечером бабушка пришла забрать внучку из группы и увидела, что у ребенка истерика.

«Дочь была в одной футболке, – рассказала мать пострадавшей. – По словам воспитателя, кофту пришлось застирать, так как на нее пролился борщ. Уже дома мы заметили, что у ребенка отсутствовал один зуб, надорвана мочка уха, а на кисти руки был синяк».

Воспитатели на следующий день объявили матери, что ничего не случилось, а родственники сами нанесли ребенку эти увечья. Женщина обратилась в правоохранительные органы. Сейчас в детском саду проходит доследственная проверка.

Подготовила Оксана ГАЙДЧИК

Елена ЛИХАЦКИХ, победитель конкурса «Директор школы-2015»:

Если человек идет в шахтеры, он должен понимать, что ему придется идти в шахту, а не плавать на корабле по синему морю

ПЕРСОНА

Галина АБАКУМОВА

Лучшим директором школы России 2015 года стала Елена ЛИХАЦКИХ из города Надыма Ямало-Ненецкого автономного округа. Среднюю школу № 5 она возглавляет уже 14 лет. «Вектор образования» побеседовал с победительницей.

– Елена Викторовна, что для вас профессиональный конкурс? Возможность показать себя, встретиться с коллегами, найти единомышленников?

– Существует мнение, что сегодня директор перестал быть педагогом. Чаще употребляется термин «менеджер в образовании». Хорошо, если менеджер при этом и педагог, и лидер, а конкурс помогает утвердиться именно в этом и, помимо профессиональных, раскрыть личностные качества. Мы зачастую ограничены формальными рамками в своей работе, а включать личную составляющую все равно необходимо, и в этом все дело.

Общение с коллегами из разных концов страны помогает «сверить часы», это очень точное определение, понять, в том направлении ты идешь или не совсем. Конкурс замечателен тем, что здесь большой и разнообразный состав жюри. Начиная со стартового, заочного этапа, тебя оценивают члены большого жюри, а также коллеги, победители прошлых лет. Оценка получается объективной. Задания не формализованы, оставляют простор для творчества, чем конкурс и ценен.

– Как вы относитесь к профессиональному стандарту педагога, который сейчас разрабатывается? В этой профессии возможен стандарт?

– Разрабатывается не только стандарт педагога. Нас уже ознакомили с проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации, начинается обсуждение этого документа. Я думаю, нам от этого никуда не уйти, как бы ни относились. Делать упор преимущественно на личностную составляющую было бы неправильно, поскольку профессия наша массовая. Она не такая уникальная, как профессия художника, например. Мы все в чем-то таланты, в чем-то художники, но есть требования к профессии, и надо их выполнять.

– Все требования можно сформулировать?

– Конечно, нельзя прописать, сколько раз надо улыбнуться ребенку или погладить его по голове. Но я всегда говорю молодым учителям: если человек идет в шахтеры, он должен понимать, что ему придется идти в шахту, а не плавать на корабле по синему морю. Человек должен быть готов работать в сложных условиях. Выпускники педагогических университетов сейчас, может быть, и владеют методикой, в зависимости от того, в каком вузе им повезет учиться, но психологически они на 70 % не готовы к работе с детьми, не понимают, на что идут. Здесь и нужен профессиональный стандарт, чтобы прочитали и поняли, что их ждет работа не от звонка до звонка, а гораздо шире. Для педагога это важно. Вообще, мне кажется, отобрав в педвузы должен быть гораздо серьезнее, чем сейчас.

– Как, по вашему мнению, надо оценивать качество труда учителя? Как он соответствует стандарту или каковы знания его учеников?

– До Надыма я работала в школе поселка Заполярный, и у нас там была супругеская пара педагогов как раз из Челябинска – Борис Евгеньевич и Нина Владимировна ГОЛОСНЫХ. Сейчас они на заслуженном отдыхе. Это были великолепные филологи, русскому языку умели научить любого. Никаких сомнений в оценке их мастерства ни у кого не возникало. Мне кажется, мы никуда не уйдем от того, что будут оценивать по результатам обучения. Особенно трудно в этих условиях филологам и математикам, потому что их предметы – обязательные для всех на итоговой аттестации. Я в своей школе с тревогой думаю о том моменте, когда пойдут на пенсию мои замечательные учителя математики, стажисты. Понимаю, что им на смену учителей, готовых работать от зари до зари и учить всех, найти будет непросто.

– О мотивации учителя – это была тема вашего эссе на конкурсе. Учитель – тот, кто любит детей? Стремится себя реализовать?

– Наверное, 50 на 50, потому что реализовать себя можно только через самоотдачу, через любовь к детям. Работать не с пустой стеной, а с классом живым. Я вижу в своей работе, что рост зарплаты далеко не всегда влечет за собой рост качества труда учителя. Если человек реально хочет себя реализовать, он уже не будет относиться к работе спустя рукава и не будет брать дополнительную нагрузку просто ради заработка. Он поймет, что делать, чтобы стать успешным, а это обязательно приведет к успешности детей.

– Все школы в стране живут по принципу нормативно-подушевого финансирования, по одному закону об образовании, по общим инструкциям. А в чем состоит собственное лицо школы? Насколько легко или трудно это лицо создавать и сохранять? От чего и от кого это зависит?

– Собственное лицо школы создает сама школа. И зависит это от каждого – педагога, родителя, ученика, директора. Например, у нас в школе развивающие зоны создаются по всем коридорам. Вот тут, я считаю, есть индивидуальное лицо нашей школы. Плюс еще зоны проектные, которые оформляются совместно учителями с детьми и родителями. Там выставляется то, что ребята сделали своими руками. Еще у нас есть творческая лаборатория. Там дети занимаются пальчиковой живописью, и дополнительные занятия там проходят. Есть школьное телевидение «ЛИК» – лидер и компания. Есть школьная газета. Называлась она «УКРОП» – ученическая, креативная и т. д. – пресса. В прошлом году мы решили сменить название и объявили конкурс среди учеников. Победил вариант «5-D – смотри шире». Победителю вручили сертификат «Антидвойка». Выиграл отличник, поэтому он свой сертификат кому-то подарил.

В нашей школе проходят важные для города и района мероприятия. В ноябре – выставка творческих работ имени заслуженного учителя РСФСР М. И. СПРЫНЧАНА, где участников – больше тысячи. В марте проводим «Диалог культур», приуроченный к Дню оленевода, есть у нас на Ямале такой праздник. Принимаем у себя семьи тундровиков с детьми. Проходят концерты, игры, тематические путешествия – каждый раз что-то новое, не повторяемся. Не всегда все получается легко, не все учителя сразу хотят что-то делать, но потом входят в «педагогический кураж», и всегда все бывает очень интересно. И сейчас, когда я вернулась с конкурса, меня у трапа самолета встречали и педагоги, и дети нашей школы, с кричалками, которые сами придумали, с шариками, поздравлениями. Вот так сплачивается школа.

– В вашей школе реализуется проект «Естественнонаучное конвергентное образование». Вы хотите преподавать естествознание. Как это происходит? Вы корректируете рабочие программы, расписание?

– Основы этой новой методики преподавания не мы заложили. Мне нравится инициатива правительства Москвы, так называемый Курчатовский проект. Они начали как раз с материальной составляющей, создали такие лаборатории, которые оборудованы абсолютно всем. Цель была – сформировать у ребенка целостную картину мира через преподавание предметов естественнонаучного цикла на практической основе – через работу с различным оборудованием в лабораториях.

У нас серьезной материальной составляющей пока нет. Она должна быть очень значительной, мы понимаем, но оборудование это дорогое, пока процесс только начат. Мы начинаем с методики преподавания. Учителя физики, географии, биологии, химии состыковывают между собой программы, остаются при этом в рамках требований ФГОС. Изменяем сам подход к обучению. Допустим, у учителя физики урок по звуковым волнам и колебаниям идет на примере работы, биения человеческого сердца. Это вещи, которые кажутся очень простыми. В школе у нас имеется «Эврика 3Д», виртуальная лаборатория, когда дети могут на уроках какие-то процессы наблюдать, и вот там уже заложены программы, которые сводят воедино эти предметы. Просто нужно реально соединить то, что мы когда-то в наших планах и рабочих программах называли межпредметными связями. Вот они и реализовываются. Подключаются еще и преподаватели начальной школы с «Окружающим миром». Рабочие программы скорректированы, блоки ведутся на модульной основе. Дети должны иметь возможность реально все это ощутить, руками пощупать. Наша задача сейчас – создать лабораторию плюс еще небольшой зимний сад, куда можно перенести уроки и биологии, и окружающего мира. Здесь можно будет разводить комнатные растения, дождевых червей, моллюсков – это несложно и не так затратно. Когда все предметы в одном блоке, появляется много новых возможностей. Учителя физики и химии могут проводить уроки совместно, и через расписание это провести можно. Мы понимаем, что будут сложности. Учитель должен стать универсалом. В этом плане нашей школе повезло, у нас очень сильный преподавательский коллектив, учителя-стажисты, и при этом творческие люди. Преподаватель физики еще занимается легоконструированием.

– Какая-то административная поддержка у школы есть?

– С этого года мы стали муниципальной инновационной площадкой по естественнонаучному конвергентному образованию. Проект только начат в этом учебном году. Обращаться с просьбами будем, когда появятся, кроме задумок, какие-то результаты. Впрочем, первые результаты уже есть, я их вижу в том, что у нас резко выросло количество детей, которые выбирают на ЕГЭ и ОГЭ химию и биологию. Раньше были один-два, а сейчас их в разы больше. Значит, что-то увидели, хотя только-только процесс пошел. Если в начале проекта мы говорили, что это должно быть образование, ориентированное на вуз, то теперь еще и на ссуз, детям это может стать огромным подспорьем в выборе достойной профессии и на базе 9-го класса.

– Вы учитель истории и ведете свои уроки. Концепция преподавания истории, единый учебник – нужны? Для вас это важно? Или, оставаясь наедине с учениками, вы все равно говорите только то, что вы считаете необходимым и правильным?

– Концепция преподавания истории и предполагает наличие альтернативных точек зрения на разные вопросы. Что касается единого учебника истории, то я за, потому что это предмет, непосредственно через который будет реализовано патриотическое воспитание, воспитание уважения к своей стране. К сожалению, только недавно вспомнили об этом, и очень вовремя – с какой гордостью мы сейчас говорим о нашей стране, цитируем наших руководителей! Можно жить в стране, только гордясь ею, и нам действительно есть чем гордиться. Мы понимаем, что наша история в XX столетии, например, может быть пропущена через историю семьи, и даже очень неоднозначные вопросы можно преподнести доступно и просто. Патриотизм – это то, что с молоком матери должно впитываться. Недавно я разговаривала с одной женщиной, ей уже за 80. Женщина из немецкой семьи, они прошли репрессии, переселение. Она в свое время уехала с семьей в Германию, а потом вернулась. Она говорит: «Это моя Родина. Я другой не представляю». Любовь, гордость, уважение к своей стране рождают желание сделать ее лучше.

– Возвращаясь к конкурсу, в котором вы победили, – что запомнится ярче всего? Что было самым радостным?

– Радостное – последний день, церемония награждения, конечно. Но даже не это главное. Я туда ехала, чтобы лично пообщаться с людьми, которые для меня являются идеалами, – не только в педагогике, вообще в жизни. На рабочем столе моего компьютера – фотография Ефима Лазаревича РАЧЕВСКОГО. Когда мне бывает трудно, я на него смотрю, и мне становится легко, потому что у него в принципе не бывает трудностей, хотя на самом деле их, конечно, море. Я знала, что там будет встреча с Константином Михайловичем УШАКОВЫМ, Дмитрием Николаевичем ФИШБЕЙНОМ, Катериной Николаевной ПОЛИВАНОВОЙ. Это люди, с которыми рядом побыть двое суток – уже напитаться энергией, «зарядить батарейки». Да плюс еще коллеги, конкурсанты прошлых лет, очень серьезное директорское сообщество, где все делятся своими впечатлениями – это все здорово и интересно. Понравилась работа оргкомитета – все было организовано очень деликатно, комфортно. Было ощущение, что ты сдешь к друзьям, которые тебя ждут, и все тебе рады. И это реально было так, всем оказали равное внимание. Мы очень активно общались с коллегами, победителями прошлых лет, на тему, как конкурс на их жизни отразился, к чему это привело. Все отвечают, что они переменились. Это стало точкой отсчета для многих, и я не исключение. Моя внутренняя составляющая была готова к тому, чтобы это воспринять, так как я прошла переподготовку по программе Анатолия КАСПРЖАКА в НИУ ВШЭ, а это меняет профессиональные стереотипы. И конкурс – это был праздник души. Ты туда приезжаешь – еще не известен, и по тому, как ты ведешь себя в течение всего лишь двух суток, понимают твою душу, ты как будто человек с обнаженной душой. Тебя увидели, услышали, приняли. На самой церемонии, во второй день, организаторы сохранили интригу до последнего момента, создали неповторимый настрой в зале. Когда уже был объявлен абсолютный победитель, зал встал, в едином порыве. Все аплодировали, скандировали. Это стало самой большой наградой, это на всю жизнь!

Елена ЛИХАЦКИХ стала первой женщиной, победившей в конкурсе «Директор школы». В суперфинале она обошла четверых коллег-мужчин

Наша задача сейчас – создать лабораторию плюс еще небольшой зимний сад, куда можно перенести уроки и биологии, и окружающего мира

Оксана АПРЕЛЬСКАЯ, основатель и редактор журнала «Семейное образование»:

«Есть такой термин – «расшколивание». Оканчивая школу, мы несколько лет тратим на то, чтобы привыкнуть ставить собственные цели и задачи, ориентироваться на внутренние желания и потребности

600 млн рублей выделит правительство предприятиям, выпускающим школьную форму из российских тканей.

Эксперты ОНФ отметили, что поручение президента не выполнено. Лишь 17 регионов полностью обеспечили местами в детсадах детей от 3 до 7 лет. Самая низкая обеспеченность детскими садами (39 %) наблюдается в Ингушетии.

В ОНФ также обратили внимание на некорректность предоставляемых субъектами данных. Почти в 30 % субъектов передача данных идет не по всем детсадам. В 15 % регионов, в том числе в Челябинской области, эксперты ОНФ зафиксировали нарушение методики расчета общей численности воспитанников.

ПОДРЕЗАЛИ КРЫЛЬЯ

Муниципалитетам пришлось экономить на конкурсах профмастерства

ОПРОС

«Вектор образования» поинтересовался, что изменится в муниципальном конкурсном движении в 2016 году, повлияет ли кризис на проведение профессиональных состязаний.

Начальник управления образования Чесменского района Ольга ЛИТВИНЕНКО:

– В нынешнем году конкурсы профессионального мастерства мы проводим в рабочем режиме. Количество участников в каждом из конкурсов пока точно не определено – примерно 7–8 человек.

Вознаграждение победителям, конечно, тоже предусмотрено, но в связи с трудной экономической ситуацией финансирование на эту статью нам уменьшили на 50 % по сравнению с прошлым годом.

Вообще, наш район – один из немногих, кто щедро награждал победителей конкурса профессионального мастерства: еще 5 лет назад лучшему учителю дарили машину. Потом от этой практики отказались, давали 200 тысяч рублей. Потом этот призовой фонд, 200 тысяч, делили на троих – победителя и двух призеров. В нынешнем году трудная экономическая ситуация, но будем что-то придумывать. Возможно, район пойдет навстречу, отыщутся спонсоры. Конкурс все равно состоится.

Председатель Комитета по делам образования Челябинска Светлана ПОРТЬЕ:

– Все нововведения, происшедшие в этом году, связаны не с экономической ситуацией, а с изменением в системе управления образования города. Теперь мы проводим общий городской конкурс, который разделен на два этапа. Первый проходит на площадках районов. После его завершения выстраивается общий рейтинг победителей всех районов по сумме набранных баллов, поэтому на второй, городской этап конкурса, могут пройти, к примеру, два представителя одного района.

Призовой фонд в этом году остался прежним. Победители конкурсов «Учитель года» и «Педагог года в дошкольном образовании» получат по 200 тысяч рублей.

На конкурсе «Самый классный классный» в Челябинске учитель школы № 46 Марина БАРАНОВА получила приз детского жюри, а имя победителя объявят в марте

Начальник управления образования Магнитогорска Александр ХОХЛОВ:

– Профессиональный конкурс «Учитель года» в этом году действительно претерпел изменения, но они никак не связаны с экономической ситуацией в стране. Благодаря тому, что в этом году состязаний воспитательной направленности стало больше (добавлен самостоятельный ежегодный областной конкурс «Педагог-психолог»), теперь в Магнитогорске будут проходить два конкурса: «Педагог года» и «Воспитатель года».

Конкурс «Педагог года» будет включать в себя номинации «Учитель школы» и «Педагог дошкольного образования», в которых лучших педагогов будут выбирать каждый год, а также «Педагогический дебют» и «Педагог дополнительного образования». Эти состязания будут чередовать и проводить раз в два года. В этом году участвовать в конкурсе будут молодые учителя в номинации «Педагогический дебют».

Конкурс «Воспитатель года» отныне включает три номинации: «Педагог-психолог», где лучших будут выбирать ежегодно, а также «Классный руководитель» и «Социальный педагог», которые будут проводиться раз в два года по очереди. В этом году соревноваться будут классные руководители.

Победителей конкурса «Педагог года», как и в прошлом году, наградят премией в 100 тысяч рублей. Победители конкурса «Воспитатель года» получат по 50 тысяч рублей.

Начальник управления образования Трехгорного Ирина ПЕРВУХИНА:

– В нынешнем году мы решили проводить только 2 конкурса – «Учитель года» и «Педагог дошкольного образования». В конкурсе «Учитель года» у нас 5 участников. «Педагогический дебют» в этом году решили не проводить – город у нас небольшой, трудно подобрать кандидатуры. Премиальный фонд у нас утвержден городской программой. Пока средства запланированы скромные: 10 тысяч рублей – за 1-е место, 8 тысяч – за 2-е и 6 тысяч – за 3-е. Мы предполагаем, что дополнительно профсоюз выделит денежные средства или подарки. Кроме того, ищем спонсоров, надеюсь, найдем – всегда есть люди, не равнодушные к системе образования.

Начальник управления по делам образования Троицкого района Александра ВОВК:

– Экономический кризис на муниципальном конкурсе не сказался никак. У нас другой кризис – кадровый. Очень многие педагоги района (и молодые, и те, которым 40–50 лет) уже принимали участие в конкурсе за последние три года, а их возрастные коллеги, те, кому за 60 лет, состязаться не хотят. Поэтому мы приняли решение проводить муниципальные конкурсы профмастерства раз в два года, и в следующий раз педагоги будут состязаться в 2017 году. Три года подряд помимо грамот мы дарили победителям денежную премию. Также планируем поступить и в следующем году. Сумма премии пока не известна. В прошлом году победитель каждого конкурса профмастерства получил по 30 тысяч рублей.

Начальник управления образования Кыштыма Светлана ПОПИНАКО:

– Конкурсы профессионального мастерства мы нынче проводим, не хочется отходить от традиций, несмотря на экономические трудности. Город у нас небольшой, и молодые педагогические кадры хотя и приходят, но ротация не настолько массовая, костяк остается постоянным. Тем не менее, находим возможность, подбираем участников. Это очень важно не только для их профессионального роста, но и для групп поддержки.

Сам конкурс всегда проходит очень интересно, творчески. Призы бывают разные, год на год не приходится. Абсолютный победитель конкурса уже 3 года подряд получает от администрации туристическую путевку. В первый раз это была путевка во Францию. В позапрошлом и прошлом годах путевки были уже по России. В прошлом году наш победитель выбирал между Карелией, Байкалом и Сочи, выбрал олимпийскую столицу. Призерам конкурса тоже дарили путевки – на неделю в местный санаторий или путевку выходного дня на горячие источники в Тюмень. В денежном выражении призовой фонд нынешнего конкурса пока не сформирован, мы над этим работаем. Обычно наши победители и призеры не остаются неодаренными, спонсоры предоставляют различные призы. Бывало, дарили бытовую технику, ноутбуки, нетбуки, косметику, золотые украшения, поскольку в основном наши конкурсанты – женщины. В прошлом году один предприниматель подарил каждой участнице орхидею в горшочке. Это было очень красиво! Мы поощряем таких предпринимателей, это наши социальные партнеры. С главным призом в нынешнем году тоже уже определились. Как сказала на торжественной церемонии открытия конкурса глава города Людмила ШЕБОЛАЕВА, абсолютный победитель конкурса «Учитель года» получит туристическую путевку по России – в ту точку, куда покажет пальчиком на карте страны с закрытыми глазами.

Виртуальный контроль

При выдаче лицензии с директоров потребуют меньше бумажных документов

КОММЕНТАРИЙ

В декабре 2015 года вступили в силу изменения в Положение о лицензировании образовательной деятельности, которые облегчили процедуру оформления лицензии для образовательной организации. О сути этой реформы и других нововведениях рассказала начальник управления по надзору и контролю в сфере образования Минобрнауки Челябинской области Елена БОНДАРЕВА.

– Со вступлением в силу новой редакции положения изменился перечень документов, которые предоставляются образовательной организацией для получения лицензии. В частности, если раньше требовалось предъявить копию устава, а также документы, подтверждающие регистрацию юридического лица, то теперь в этом нет необходимости. Специалисты управления используют информацию, размещенную на сайте образовательной организации и портале федеральной налоговой службы, где любой желающий, зная ИНН и наименование юридического лица, может найти все необходимые сведения о создании и учредителях организации, а также о видах экономической деятельности, которые она вправе осуществлять.

Кроме того, раньше у образовательной организации мы требовали копии ее образовательных программ. Это достаточно объемные документы, которые принимались в электронном виде. Согласно новым требованиям, теперь необходимо предоставить только справку о наличии этих программ.

При этом если учебное заведение имеет неисполненное предписание, полученное по результатам федерального государственного надзора в сфере образования, оно не сможет переоформить лицензию с целью добавления нового адреса, филиала или образовательных программ до того момента, пока оно не устранит нарушения.

В какой-то степени указанные выше изменения снизят нагрузку на руководителей, так как уменьшится количество бумажных документов, однако теперь соискатели лицензий будут проходить не одну проверку, а две. В августе прошлого года на федеральном уровне принят новый регламент проведения процедуры лицензирования. В нем прописано, что решение о выдаче лицензии или ее переоформлении принимается на основании результатов двух внеплановых проверок – документарной и выездной. Ранее решение о выдаче лицензии принимали только на основании поступивших документов.

Документарная проверка предполагает изучение устава образовательной организации, который размещен на ее сайте, и документов из налоговой службы, подтверждающих регистрацию юридического лица. Во время выездной проверки специалист будет на месте смотреть условия, созданные в учебном заведении, обращать внимание на соблюдение требований Госпожнадзора и Роспотребнадзора, а также кадровый состав. Решение о выдаче лицензии будет принято только в том случае, если образовательная организация получит в результате проверок акты без замечаний.

Абсолютно новой эту процедуру назвать нельзя, поскольку до 2011 года обязательным условием лицензирования было наличие положительного заключения экспертной комиссии, в состав которой входили представители муниципалитета и Минобрнауки. Прежде чем принести пакет документов в министерство, представитель управления образования приезжал в образовательную организацию и смотрел те условия и документы, которые нужны для получения лицензии. Он же составлял проект экспертного заключения и предоставлял его в Минобрнауки.

Проверки не будут внезапными. О дате их проведения образовательные организации уведомят письменно не менее чем за сутки. Согласно регламенту, документарная и выездная проверки проводятся в течение 20 рабочих дней.

В 2015 году мы провели 309 плановых и 132 внеплановые проверки. Отказано в выдаче лицензии было лишь одной частной организации. У нас возникли сомнения в законности использования имущества, которое администрация учебного заведения указала в заявлении на получение лицензии. Спор будет решаться в суде.

В 2015 году лицензионный контроль прошла 231 образовательная организация, которым были выданы 216 предписаний. Они касаются, прежде всего, укомплектованности кадров. В 42 % учебных заведений оказались закрыты не все вакансии или уровень квалификации педагогов не соответствовал требованиям. Кроме того, по-прежнему часто отсутствуют локальные акты, подтверждающие, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для охраны здоровья детей.

Проверки прошлого года в рамках федерального государственного контроля качества образования показали, что почти в каждой школе региона образовательные программы оформлены не в соответствии с требованиями ФГОС. Из 72 проверенных нами учебных заведений не получил замечаний только лицей № 142 Челябинска. Остальным мы выдали рекомендации.

В образовательных организациях по-прежнему часто отсутствуют документы, подтверждающие, что родители учеников ознакомлены с уставом, лицензией и аккредитацией образовательной организации и другими документами, регламентирующими ведение образовательного процесса. Повесить эти документы на стенд в холле недостаточно, необходимо подтверждение того, что родитель их изучил – его роспись. Это из года в год переходящее нарушение. Его допускают примерно 80 % образовательных организаций.

Еще одна также из года в год повторяющаяся ошибка – это несоблюдение требований, предъявляемых к ведению сайтов образовательных организаций. У каждого проверенного в прошлом году учебного заведения сайты либо не содержат всей необходимой информации, либо она не обновляется в соответствии с требованиями. Эти ошибки допускаются или потому, что электронными ресурсами в образовательной организации просто некому заниматься, или специалисты, ответственные за сайт, не до конца понимают требования к нему. Например, часто на сайте опубликован устав в виде простого документа (без утверждения учредителя, без согласования, без печатей). Это недопустимо. Вся локальная база должна быть размещена в нередактируемом формате, т. е. в отсканированном виде, иначе при проверке будет считаться, что документы отсутствуют.

Руководителям необходимо внимательнее относиться к сайтам, поскольку на федеральном уровне сейчас очень активно обсуждается идея проводить как можно больше невыездных проверок и составлять акты по результатам проверок, исходя только из документов, размещенных в сети Интернет.

Об этом же, по сути, говорил президент России Владимир ПУТИН на Государственном совете по образованию. Он дал поручение снизить административную нагрузку на образовательные организации, в том числе путем сокращения контрольно-надзорных мероприятий. Уменьшить их число в 2016 году не представляется возможным, поскольку план проверок уже утвержден и согласован прокуратурой Челябинской области, но использовать сайт и таким образом как можно меньше запрашивать документов от образовательной организации при проведении плановых документарных проверок реально.

Кардинально снизить количество проверок образовательных организаций также не представляется возможным из-за показателей оценки эффективности деятельности министерства, утвержденных Минобрнауки России. За год мы должны проверить не менее 30 % учебных заведений региона. В Челябинской области осуществляют образовательную деятельность более 3 тысяч образовательных организаций, и за год нам необходимо проверить не менее одной тысячи из них.

Руководителям стоит также обратить внимание на последние изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившие в силу с 10 января этого года: наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с действующим законодательством не позднее 1 июля 2016 года.

Вся локальная база должна быть размещена в нередактируемом формате, т. е. в отсканированном виде, иначе при проверке будет считаться, что документы отсутствуют

ОСТОРОЖНО, ЕДА!

Школьные завтраки становятся слишком калорийными, считают эксперты

Каждый пятый российский школьник имеет лишний вес

ЗДОРОВЬЕ

Анастасия ШИБАНОВА

Доля жиров в школьных завтраках почти на 50 % выше нормы, а кальция, напротив, на треть меньше, чем необходимо. К таким выводам пришли специалисты Новокузнецкого государственного института усовершенствования врачей Минздрава России, исследовав двухнедельное меню 16 школ города Междуреченска Кемеровской области.

Согласно СанПиНам, завтрак должен содержать четверть от суточной нормы питательных веществ. «Как показал проведенный анализ, энергетическая ценность школьного завтрака в 100 % случаев была избыточной. Калорийность завтраков завышена за счет включения в них кондитерских изделий, норма которых в 5–6 раз превышала рекомендуемую среднесуточную, – сообщила представитель Новокузнецкого института Наталья ТАПЕШКИНА. При этом ученые отмечают, что завтраки были одинаковыми и для младших, и для старших школьников, в том числе и по весу.

Глава всероссийского фонда «Образование» Сергей КОМКОВ предполагает, что повышенная калорийность школьных завтраков связана с экономией: калорийные булочки дешевле полезных йогуртов.

«Все это началось после того, как питание стало предметом тендеров: какой поставщик предлагает дешевле, того и выбирают. Главный показатель – цена, а за качеством и санитарными параметрами никто не следит», – считает КОМКОВ. Он приводит в пример школы Чехии, где распространены диетические булочки, а на завтраки принято давать кашу и молочные продукты, это недорого и полезно.

Между тем, эксперты Института питания РАМН отмечают, что в последние годы распространенность избыточной массы тела и ожирения среди детей растет. Отчасти в этом могут быть «виноваты» и школьные завтраки, считают ученые, хотя целиком вину за рост детского ожирения возлагать на школу нельзя – нездоровые пищевые привычки культивируются и в семье, где дети едят конфеты, булочки, шоколад, пьют газированную воду почти ежедневно.

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИИ
на сайте газеты «Вектор образованиЯ»

ЭКЗАМЕНЫ

ОФОРМЛЕНИЕ ЛИЦЕНЗИЙ

ПРАВО ПЕДАГОГА

СанПиНы

www.eduurfo.ru

Анатолий ШПЕРХ, учитель информатики, эксперт Школьной лиги РОСНАНО:

«Без толку просто вешать в каждом классе интерактивную доску или вручать каждому учителю планшет. Нужно создавать систему, которая даст понимание того, что эти инструменты – шанс выйти на иной уровень

12-томник о Великой Отечественной войне планирует издать Минобороны РФ для широкой аудитории.

Десятиклассник умер на тренировке по баскетболу. ЧП произошло в лицее № 35 Челябинска. Юноша занимался вместе со всеми, потом внезапно остановился и упал. Смерть наступила мгновенно. Помощь юноше до прибытия скорой оказывали школьный медик и тренер, однако реанимация не помогла. 16-летний школьник не состоял на учете медиков, травм не было. Юноша занимался спортом, хорошо учился и не имел вредных привычек. По предварительным данным, причиной смерти подростка стала ишемическая кардиомиопатия.

СИСТЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ
«АЛГОРИТМ УСПЕХА»

Дошкольное образование
«Тропинки» для детей 3–7 лет
«Предшкольная пора» для детей 5–6 лет

Начальное общее образование 1–4 классы
Линии УМК по всем предметам

Основное общее образование 5–9 классы
Линии УМК по всем предметам

Среднее общее образование 10–11 классы
(базовый и/или углубленный уровни)
Линии УМК по всем предметам

- Обеспечивает преемственность реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
- Модель информационно-методического наполнения информационно-образовательной среды всех участников образовательного процесса с учетом потребностей каждого.
- Единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение образовательных результатов и освоение ООП.
- Целостность системы обеспечивается единой методологической основой построения линий УМК.
- Поддержка педагога в условиях изменения требований государства к технологиям образовательной деятельности и к образовательным результатам.

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
ДРОФА вентана граф АСТРЕЛЬ
drofa.ru • vgf.ru • planetaznaniy.astrel.ru
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
Методическая поддержка:
metod@vgf.ru, metodist@drofa.ru
семинары • вебинары

На правах рекламы

Чтобы объяснить законы физики, можно воспользоваться калькулятором, холодильником и даже футбольным полем

МОИ УНИВЕРСИТЕТЫ

Радости и горести заокеанского педагога

ЗА РУБЕЖОМ

Выпускница Челябинского педуниверситета Нина КОЗЛОВА сеет «разумное, доброе, вечное» по ту сторону планеты в одной из школ штата Джорджия. «Мисс Кей», как называют ее теперь, вновь делится с «Вектором образования» впечатлениями о работе в системе образования США.

«Начало начал» не забыть никогда. Меня, воспитанную в научно подкованной стране, прямо-таки превратило в соляной столб открытие: физика в Штатах – предмет необязательный, только по выбору.

Вначале мне было непонятно, как изучить за 9 месяцев в 11-м классе или за 8, если они выбрали физику в 12-м (экзамены у них в мае), механику, тепловые явления, электричество, волны, звук, свет, электромагнитный спектр и даже элементы квантовой механики и атомной физики! За полтора десятилетия я научилась-таки за 5–6 уроков в неделю в течение этого времени загружать все эти темы в неокрепший мозг любимых детей.

А какая слабая математика в системе образования США! ГАУСС им явно не авторитет: его «математика – царица наук» там не указ! Это что-то страшное: они совершенно не могут работать в режиме переменных. А ведь физика на этом и стоит. У них как только цифр нет, сразу паника: «А я массу не знаю, силу не знаю, как я коэффициент искать буду?» – «А ты ситуацию проанализируй, закон примени, формулу запиши, преобразуй – и увидишь, что ни масса, ни сила в конечном счете тебе не понадобятся».

Университетский курс – это моя гордость. Есть такое понятие, как AP (Advanced Placement): ребенок проходит университетский курс и сдает экзамен (он составляется межштатной комиссией и един для всех школ и университетов). При успешной сдаче этот предмет в вузе можно не проходить.

Администрация решила: чем больше AP-курсов, тем выше престиж... Правда, школа наша – христианская, и минимум в четыре темы приходится вплетать еще библейские мотивы и «привязывать» к физике Старый и Новый завет.

Кстати, есть классный урок, на котором, отталкиваясь от Библии, рассчитывается температура рая и ада! Рай, дорогие мои православные, католики, евреи и сочувствующие, согласно Библии и термодинамике, жарче (!!!) ада. Могу подкинуть формулу, если хотите.

Нововведения не всегда идут на пользу. Года три назад в школе ввели компьютеры-таблетки: их выдали всем. Думала, учащиеся будут лучше успевать: экономится время на записях – даю основную информацию, и мы только пробегаем по теории, не записывая, не зарисовывая, а именно обсуждая, экспериментируя и затем применяя теорию на практике. А дома самостоятельно еще раз все просмотреть. Но назавтра некоторые приходят и ждут, чтобы им снова то же самое еще разок объяснили.

Я принципиально не блокирую компьютеры учеников (хотя могу их выключить или открыть какую-то программу со своего компьютера). Но однажды не выдержала и честно предупредила: если еще раз увижу на экране каталоги сумочек или мотоциклов, виновный сначала отбудет четверг на отработке в 6.45 утра (есть такой вид наказания), а потом вообще потеряет право пользоваться компьютером у меня на уроке.

У меня с учениками самая что ни на есть взаимная любовь. Выпускники пишут мне письма, которые греют душу: «Глянул на программу этого семестра... скучно! Они мне сейчас будут впаривать то, чему вы меня три года назад научили уже...»; «Я из-за вас на инженерный пошла. Но физика только у вас интересная. А в университете она мне разонравилась очень быстро»; «Программу на этом курсе – скукота, спасибо вашим придиркам, я сам преподавать могу!»; «Вы единственный учитель, который знал, где у меня кнопка!» (Я им рассказывала про нашего Электроника.) Читаю эти письма, как гласил штамп советских времен, с «чувством глубокого удовлетворения» от осознания, что жизнь проживаю не зря. Это так здорово, когда твои ученики помнят тебя и твои уроки!

Перебравшись на другую сторону океана, я перестала верить в приметы, хотя и раньше в них не верила, но автоматически побаивалась возвращаться назад, плевала через левое плечо, не смотрелась в разбитые зеркала и не свистела дома. Здесь, кстати, в битые зеркала тоже не смотрят – видимо, интернациональная примета. С черными котами раскланиваться не приходится, ибо бездомных кошек тут днем с огнем не найти!

Зато однажды после репетиции мне поведали о страшной примете, которая работает безотказно, как чеховское ружье. «Мисс Кей, Эйрон сказал слово на букву «м». Кошмар!!» Я призадумалась, но единственное слово на букву «м», пришедшее мне в голову, было на русском – со времен шукшинской «Калины красной». Увидев, что я недопонимаю, дети начали шарадить: «Шекспировская пьеса... Один товарищ убивает другого, чтобы взойти на престол...» – «А-а-а, Макбет... И что?» Дети замахали руками: «Вы что!? Это слово нельзя произносить в театре!» И начали приводить мне бесчисленные примеры: «Вы помните, в прошлом году я сломал пятку во время первого спектакля? Это все потому, что Шелби дописывала сочинение в перерыве и таки ляпнула – по какому произведению...» Никогда о такой примете не слышала!

Люблю их безмерно! Когда два тихих мальчугана стали подавать голос и шутить, я чуть не рехнулась от восторга. А перед некоторыми «спецами» преклоняюсь: Вивиан бесподобно играет на скрипке; у Эндрю кругозор обхватит мой раза три и еще на бантик останется; Джеф и Майкл – гениальные

Минимум в четыре темы приходится вплетать еще библейские мотивы и «привязывать» к физике Старый и Новый завет

футболисты. А как сыграла Джульетту Саванна – Голливуд смело может сворачивать деятельность! Однажды случился праздник: Дрю сказал мне: «У меня завтра день рождения... Давайте все вместе отпразднуем... Физика – как раз последний урок». – «Ну давай! Я газировку принесу». – «Я тогда маме скажу, чтобы она торт заказала, а утром поставим в холодильник».

Но мы всегда сочетаем приятное с полезным! Когда утром Дрю притаранил-таки торт, мы съели его в начале моего урока, а потом «добили» два закона термодинамики, разобрали процесс работы холодильника, двигателя внутреннего сгорания, отличие от него дизеля, закончив это все коротким роликом про нововведения в ДВС и не оставив без внимания электродвигатели. А после еще раз поздравили Дрю с 17-летием. Все-таки раз в году...

А как-то раз поиграли вволю на школьном поле. Но сначала поприменяли законы физики, повычисляли начальные скорости, прикинули настоящее ускорение, сопротивление воздуха и прочие умности. И потом открыли прицельный огонь по воротам. Двести метров в длину только так... Вернулись в класс за 5 минут до конца. Думаете, заканючили: последний урок. Нет! Обложились записями и быстренько решили очередную задачку.

Смысл моей работы – в учениках. Нет ничего дороже искр радости в их глазах. Они богаты на проявления радости – даже по поводу самостоятельно решенной задачки. Кто-то просто скачет под потолок, крутые футболисты выдают вечное «Yes! Score!», собрав руку в кулак, а наша дюймовочка (вес 40 кг в мокрой одежде с гантелями, рост полтора метра в прыжке), обожающая балет и танцы, натурально от восторга чуть фуэтэ не сбацала.

Дети всегда так благодарны, когда эти дикие законы и формулы начинают проясняться в голове, как будто я их чем-то особо одарила. И не подозревают, насколько большее удовлетворение получаю я от каждой этой искорки.

Впрочем, в любой бочке меда есть ложка дегтя. Вот и у меня нынче случилась такая. Бездельница, не утруждающая себя домашней работой с учебниками, записями, сайтом, на котором красочно мною все нарисовано и написано, даже с третьего захода не решившая контрольную, потому что «если я вчера этого не знала, то почему должна знать сегодня?», получила абсолютно законный «неуд». Сколько негатива было со стороны родителей! Начальством велено исправить оценку: родители школу почти что содержат – «и ваш кабинет, между прочим, оснащен за деньги дедушки Аннабель». Пробовала возразить, что должны же дети работать, но «вот уйдут в колледж – там и будут работать».

Желание работать сходит на нет. Но пока держит контракт. Вот доведу курс – и, наверное, до свидания. Учитель, которому так крылья выворачивают, в школу теперь даже под прицелом не пойдет.

Это сладкое ледяное слово «отмщение»

Иногда выжить помогает жажда мести

ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна ЛОГИНОВА

В кинематографии сегодняшнего дня трудно найти фильм поистине стоящий, относящийся к серии «обязателен к просмотру». Банальные «мыльные оперы», написанные под копирку сценарии с потерянными детьми, красивые и одновременно умные блондинки, честные супермены-полицейские поднадоели всем давно и прочно. Сложно проникнуться и сопереживать высосанным из пальца историям или восторгаться игрой посредственных актеров.

Вот почему редкие ныне фильмы с глубоким смыслом и достойными актерами – это теперь штучный товар. К их числу отношу теперь и «Выжившего», режиссером которого стал небезызвестный Алехандро ИНЬЯРРИТУ, снявший до этого «Вавилон» и «Бердмена».

Критики относят новый фильм мексиканского режиссера к жанру боевика, триллера и прочим «завлекательным» кинолентам. Но на самом деле это очень хорошая драма с элементами трагедии. Конечно, можно не удивляться, что кого-то оттолкнет обилие жестокости, крови, натурализма (чего стоит одна только сцена, когда герой, чтобы согреться и выжить, вспарывает живот павшей лошади и залезает внутрь, пытаясь спрятаться от непогоды) и прочих отнюдь не симпатичных вещей. Но борьба за жизнь – это более чем суровая действительность, и предательство – одна из самых кровоточащих ран, и месть – близкая родственница возмездия. Так что по определению не может быть здесь ни мягкости, ни красоты.

Для тех, кто еще не слышал, – два слова о сюжете. Герой фильма Хью ГЛАСС – реально живший человек. (Если история основана на реальных событиях, она всегда чрезвычайно привлекает, лишний раз подтверждая: нет ничего интереснее чьей-то жизни, и каждая из них, отдельно взятая, – это уникальный роман.) О нем писали книги, сочиняли стихи, сняли фильм «Человек диких прерий». А «Выживший» – вторая (и вряд ли последняя) картина. Хью ГЛАСС – один из самых известных маунтинменов (это американские охотники-первопроходцы), он родился в конце XVIII века и вошел в историю как один из самых мужественных и сильных духом людей, сумевший перенести массу нечеловеческих испытаний и выживший в опасных схватках с судьбой, с людьми, с хищниками... Вдумайтесь: два года плена – у пиратов и три – у индейцев, потом путешествие, схватка с медведем гризли (по праву считающимся одним из самых страшных и грозных медведей, нападение которого почти всегда приводит к летальному исходу человека), предательство товарищей по путешествию, решивших, что он все равно умрет, а потому бросивших его, прихватив при этом оружие, еду, воду... А он выжил и дошел, дополз почти 300 километров!

Нет в фильме особой динамики, присущей жанру экшн, из-за чего некоторые зрители считают фильм скучным и уходят из зала. Зато те, кто остаются, видят потрясающей красоты природу (оператор вполне достоин «Оскара»). Никаких зеленых экранов, только натуральный антураж и естественное освещение. (Исключением стал лишь медведь, который напал на ГЛАССА, – это все-таки плод работы специалистов по компьютерной графике.)

Но в центре – Леонардо Ди КАПРИО. Позже он скажет, что эта работа стала самой трудной в его карьере. Ради роли ГЛАССА Лео пришлось есть сырую печень, мерзнуть в ледяной воде, пережить почти настоящую драку с медведем, спать среди трупов и покинуть дом на целых полтора года.

У Лео не было плохих фильмов – этот парень всегда умел выбирать роли. В его послужном списке более трех десятков ролей, и последние одна другой лучше. Кто-то не забудет его в «Титанике» или «Дороге перемен», другие очарованы «Авиатором», третьи поклоняются «Великому Гэтсби», многие считают, что заветного «Оскара» ему просто обязаны были дать еще за «Волка с Уолл-Стрит»...

Вот и в «Выжившем» он так же гениально передал всю гамму чувств, переживаемых его героем, – да и с кем ему говорить, если сначала на его глазах убивают сына, а потом подло бросают умирать? Но страшную физическую и моральную боль, отчаяние и желание выжить, стойкость совершенно нечеловеческую и яростное желание отомстить тем, кто оставил его, по сути, в беспомощном состоянии – Ди КАПРИО неподражаемо показал картину «школы выживания» во всей ее красе.

В фильме у Ди КАПРИО очень мало слов, все чувства он передает взглядом

Фильм «Выживший» – лидер по числу номинаций на «Оскар», итоги которого станут известны 28 февраля. Ди КАПРИО как лучший актер номинирован уже в пятый раз, и все с нетерпением ждут, достанется ли ему заветная статуэтка в этот раз. Особенно в свете только что случившегося в киноакадемии скандала, связанного с претензиями темнокожих актеров, решивших вдруг, что им просто не дают возможности вышеупомянутую знаменитую статуэтку завоевать... Но совершенно очевидно: Ди КАПРИО – уже не тот смазливый парень, мечта всех девчонок, из «Титаника», – он зрелый актер с ярким и бесспорным талантом, занимающий по праву одно из самых высоких мест в современном кино. И всем ясно – 40-летие актера ознаменовалось ролью отменного качества. В Интернете уже вовсю гуляет шутка: если Лео не дадут «Оскара», то его должны будут дать актеру, который сыграет Лео.

К слову, фильм не совсем биографический – Хью на самом деле не отомстил своим друзьям-предателям, но это и не важно, потому что он все равно страстно желал наказать их – и это стремление добавляло ему сил. Оно в общем-то и помогло ему выжить.

А фильм «Выживший» нужно смотреть непременно: зритель должен «знать своих героев». Тем более что фильм наверняка войдет даже не в сотню – в двадцатку «лучших фильмов столетия».

Российские студенты отказываются ехать учиться за рубеж за счет государства. Из 700 запланированных в программе «Глобальное образование» человек найдены лишь 120 добровольцев. «Я лично пугаю ректоров, что они не будут соответствовать занимаемым должностям, если никого не пошлют», – отмечает замминистра образования Александр КЛИМОВ. Программа предполагает, что любой россиянин, поступивший в зарубежный вуз по одному из стратегически важных для России направлений, может претендовать на оплату учебы. При этом после окончания вуза он обязан проработать в России минимум 5 лет.

Почти **500** тысяч женщин смогли выйти на работу благодаря открытию новых детских садов.

Павел АСТАХОВ, уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка:

«Страшно поверить, что в школе у кого-то хватает глупости и наглости делить детей по имущественному признаку, предлагая разную еду. Дикость!»

ГРАНИЦЫ ЧУВСТВ

В 2016 году официально вступает в силу стандарт для «особенных» детей. «Вектор образования» выяснил, с какими трудностями сталкиваются педагоги коррекционных школ

Видимый эффект

Начальная школа – детский сад № 14 «Аленушка», Кыштым

Профиль: учатся дети с нарушением зрения

Число воспитанников: **170**

Средняя зарплата педагогов: **29 800** рублей в месяц

Оборудованию медицинского блока школы-сада «Аленушка» завидует городская поликлиника. Здесь есть все для лечения дальнозоркости, близорукости, амблиопии и косоглазия. В Кыштыме нет своего детского офтальмолога, а в «Аленушке» учеников наблюдает врач, которая приезжает из Озерска.

О «богатстве» школы-сада наслышаны многие родители города, и директора Татьяну ЕРШОВУ часто просят полечить их детей, которые здесь не учатся, но руководитель отказывает. «Мы не оказываем дополнительные платные услуги, потому что нам это невыгодно, – объясняет руководитель. – Мы – казенное учреждение, и все заработанные нами деньги уходят в администрацию города. Вопрос об их возврате решается очень трудно, а получить статус автономной организации чиновники нам пока не разрешают».

Попасть в заветный кабинет дети города могут летом. В июне школа-сад ежегодно открывает лагерь для учеников других школ, где они получают необходимое лечение в полном объеме. Путевка в лагерь, куда помимо медицинских услуг входят питание и развлекательная программа, стоит 1 200 рублей в месяц.

Лагерь пользуется большим спросом. Как утверждают медики школы-сада, число детей с нарушениями зрения увеличивается год от года. Чаще всего патология глаз проявляется у недоношенных, которые пережили постродовую реанимацию.

«Близорукость и дальнозоркость у ребенка сейчас проявляется уже к 6–7 годам, – рассказывает медсестра Татьяна КУРЧАВОВА. – Дети испытывают большую зрительную нагрузку, пользуясь компьютером, планшетом или телефоном, не соблюдается зрительный режим. Не последнюю роль играет наследственность».

Количество желающих учиться в «Аленушке» больше, чем организация может принять. Очередь в детский сад и начальную школу есть постоянно. Однако, как отмечают педагоги, родители, которые дождались и привели своего ребенка к ним учиться, часто на этом успокаиваются. «Родители уверены, что достаточно ребенку сесть за аппарат, и он уже вылечился, – говорят педагоги. – Мы убеждаем их всеми способами, даже показываем, как их ребенок видит. Удивляются, но ровно на пять минут. А потом еще кричат, что мы обязаны выдать им нормального ребенка, потому что нам за это зарплату платят. А то, что ребенок дома смотрит телевизор, играет в планшет, собирает мелкие конструкторы, считается ими нормальным».

Во многом благодаря такому отношению родителей в «Аленушке» похоронили идею открывать интернат. Организация работает в режиме полного дня с семи утра и до 19 вечера. Как признают педагоги, многие их ученики растут в неблагополучных семьях, поэтому если дети будут жить в интернате, родители о них просто забудут.

Школа-сад поражает своей уютной, домашней и радостной атмосферой благодаря мягким диванам, коврам и ярким стенам. В школьных классах специально для детей есть разноуровневые парты с наклоном и без, конторки, а также стойки, заполненные карточками по предмету, где крупным шрифтом напечатаны формулы или термины. Они позволяют ребенку перестраиваться и менять зрительный режим. Под партой у каждого ученика есть специальный массажный коврик для ног, использование которого также благотворно для глаз.

У детей, имеющих проблемы со зрением, часто нарушена координация движений. Кроме того, они плохо ориентируются в пространстве, поэтому все двери и деревянная мебель в школе-саде по контуру обклеены яркой лентой. Она позволяет ребятам четче видеть очертания предметов. Адаптироваться им также помогают занятия в секции туризма. Во время учебного года ребята ходят в короткие походы на Сутомак, в поселок Слюдорудник и Ближнюю дачу с учителем физкультуры и родителями. Там их учат работать с картой, вязать узлы и правильно запоминать местность. Такие вылазки служат подготовкой к большому летнему трехдневному походу на Таганай.

Своим опытом педагоги школы-сада постоянно делятся с коллегами из области, а в скором времени собираются выйти на международную арену. В этом году через Интернет они будут сотрудничать с начальной школой – детским садом для детей с нарушением зрения во Франции.

Один на всех

Школа-интернат № 11, Челябинск

Профиль: учатся дети с тяжелым нарушением речи

Число воспитанников: **262**

Средняя зарплата педагогов: **30 925** рублей в месяц

Школу-интернат № 11 по праву можно назвать уникальной для Челябинской области. Это единственное в регионе специализированное учреждение, где учат детей с тяжелыми формами заикания, общей недоразвитостью речи или полным ее отсутствием.

Как утверждают педагоги, их ученикам трудно сформулировать и задать вопрос. Уровень развития воображения, к примеру, не позволяет сразу понять условия задачи по математике, необходимо читать ее несколько раз и наглядно представлять, как рассказ.

«Раньше таких детей было немного, поэтому интернат единственный в области, – рассказывает директор школы-интерната Наталья ВОЙНИЛЕНКО. – В стране таких школ по-прежнему мало, но число детей с тяжелыми нарушениями речи растет. Они могут появиться абсолютно в любой семье, поскольку это врожденная патология. Поэтому я не могу сказать, что все наши ученики только из неблагополучных семей. Родители очень разные, но все любят детей, заинтересованы в обучении и требовательны к нам».

Число детей с тяжелыми нарушениями речи растет. Они могут появиться абсолютно в любой семье

В школу-интернат принимают учеников из Челябинска и других муниципалитетов области. В основном это мальчики. Как объясняют специалисты, нарушения речи – это типично мужская патология так же, как, например, глухота – традиционно женская.

Набор в учреждение идет по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, однако помимо этого специалисты школы-интерната сами находят своих будущих учеников. Они сотрудничают с детскими садами и поликлиниками Челябинска, где диагностируют детей с задержкой психического развития и рекомендуют некоторым родителям пройти ПМПК. «У маленьких детей трудно вычленить, что первично: ЗПР или речь, – поясняют специалисты интерната. – Нужна группа дефектологов, чтобы разобраться».

Такие же контакты у интерната налажены и с другими муниципалитетами. О детях с нарушениями речи педагогам сообщают сотрудники управлений образования.

«А где еще таких специалистов найдут? – объясняет свои связи директор Наталья ВОЙНИЛЕНКО. – Где-нибудь, к примеру, в Каслях логопед, конечно, может бить себя в грудь и говорить, что он великий, но его одного будет мало. Нужна система работы, специальный учебный план. Большой очереди из детей к нам нет, но родители звонят».

Для большинства воспитанников школа-интернат работает в режиме полного дня. Вечером детей забирают родители. На ночь в интернате остаются 48 учеников. Это дети из других муниципалитетов, которые уезжают только на каникулы, а также некоторые челябинцы. Школа-интернат расположена на выезде из промзоны Калининского района, поэтому родителям из удаленных от учреждения кварталов города удобнее забирать детей только на выходные.

В интернате помимо обычного школьного образования ученики получают профессию. Начиная с 7-го класса на дополнительных занятиях мальчики осваивают работу портного, а девочки учатся вязать трикотаж на специальных японских машинах. Кроме того, мальчиков также учат разбираться в механике этих машин. После четырехлетнего обучения и сдачи квалификационного экзамена ребятам присваивают второй разряд. Свои работы ученики отправляют на выставки или дарят родственникам и друзьям. По окончании школы ребята поступают в Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности, а оттуда даже иногда идут в вуз. Например, сейчас в Москве и Санкт-Петербурге учатся три выпускника школы-интерната на дизайнера и инженеров-технологов.

«Все оборудование мы приобретали на грантовую помощь в течение нескольких лет, – поясняет Наталья ВОЙНИЛЕНКО. – Материальную помощь от родителей мы не принимаем, у нас даже нет внебюджетного счета. Ну и государство нас финансирует достаточно».

Глухое место

Начальная школа-интернат I–II вида, Миасс

Профиль: учатся дети с нарушением слуха

Число воспитанников: **41**

Средняя зарплата педагогов: **27 100** рублей в месяц

В начальную школу-интернат везут детей с трех лет с нарушением слуха не только из Миасса и расположенных вблизи городов Челябинской области, но и даже некоторых сел Башкирии, но об учебном заведении ничего не знают даже жители окрестных домов. Расположенное в густых зарослях ирги здание бывшего садика помнят только сотрудники надзорно-контрольных ведомств, появляющиеся стабильно дважды в год для проверки. А вот чиновники, по словам педагогов, не заглядывали к ним уже примерно три года.

«Перед управлением образования мы отчитываемся только как школа-интернат, – рассказывает директор Любовь ПЕСТРЕВСКАЯ. – По детскому саду мы даже не сдаем им никаких отчетов. Наш садик там не считают дошкольным учреждением. На вопрос, а кому же мы тогда должны подчиняться, ответа нет».

Те редкие гости, которые в интернат заходят, сразу отмечают, как тут бедно: вокруг старая мебель, вытертые ковры и блеклые, часто пустые стены. Как признают педагоги, вся материальная база, которая у них есть, давно устарела. Муниципалитет на ее обновление денег не выделяет, оплачивая только коммунальные услуги. То, что есть в интернате, собирали всем миром и просили на городских интернет-форумах. Добрые люди принесли в интернат старые диваны, компьютеры и игрушки.

По словам директора, интернат может позволить принять к себе только 43 ребенка, исходя из количества имеющихся кроватей, хотя по проекту воспитанников может быть больше.

Обращаться к родителям за помощью здесь не видят смысла. Педагоги говорят, что многие родители часто удивляются, что у детей за год могли закончиться альбомы для рисования, ручки или карандаши и им требуются новые. Изумление вызывает и тот факт, что дети выросли из одежды или у них порвались ботинки. «У нас на весь интернат найдется от силы 7 нормальных семей. Остальные отдали ребенка к нам и забыли».

Среди воспитанников дошкольного и школьного отделений интерната есть миассцы, которых каждый день вечером забирают домой родители, а есть и дети, которые не видят семью месяц или даже всю четверть. Некоторые из родителей живут в таких отдаленных селах, что выезжают в Миасс с вечера и добираются только к обеду следующего дня.

«Дремучесть родителей в этих деревнях просто поражает, – рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ольга ФРОЛОВА. – Рождается глухой ребенок, и они держат его до 7 лет при себе, как домовенка за печкой, пока закон не обяжет их отдать его в школу. У нас сейчас двое таких «маугли», как мы их ласково здесь называем. Эти дети не умеют ухаживать за собой, вести себя в обществе и не могут произнести ни звука. Их родители от нас узнают, что их детям положен слуховой аппарат и его можно получить бесплатно, только необходимо оформить документы, в чем мы им помогаем».

Как признаются педагоги, учеников с легкими дефектами у них просто нет. Детям с нарушением слуха трудно воспринимать окружающую среду. Для понимания все предметы, как и слепым, им необходимо осязать. Однако даже в самых тяжелых и запущенных случаях специалисты стараются, чтобы каждый ребенок к окончанию школы хорошо читал, говорил посредством дактильной азбуки и писал, соблюдая правила русского языка. Каждый предмет в классах и группах детского садика подписан, чтобы у ребенка постоянно увеличивался словарный запас.

Рождается глухой ребенок, и родители держат его до 7 лет при себе, как домовенка за печкой

Перед новогодними каникулами ребята учили слова, связанные с темой путешествий. Они изучали понятия «суша», «вода», «море» и другие. Так ученики интерната готовились к поездке в детский лагерь Федора КОНЮХОВА в «Солнечной долине», куда пригласил их сам путешественник. Пребывание там для детей было бесплатным.

Семейная школа

Школа № 10, Чебаркуль

Профиль: учатся дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Количество учеников: **164**

Средняя зарплата педагогов: **24 700** рублей в месяц

В школе № 10 открыто говорят о том, что о большинстве семей своих учеников им известно практически все. За более чем 50-летнюю историю здесь получили образование не только мамы, папы, но и их бабушки и дедушки. Родителей со стороны крайне мало. Взрослые выпускники привыкли просить помощи здесь и даже посвящают педагогов в суть супружеских конфликтов.

В единственную специализированную школу Чебаркуля для учеников с ЗПР и умственной отсталостью детей приводят даже из окрестных сел, официально относящихся к другому муниципалитету. Кроме ребят из семей, в основном многодетных и неблагополучных, здесь обучают также опекаемых и воспитанников местного детдома.

Ученики с ЗПР и умственной отсталостью учатся в отдельных классах, но во всех общешкольных мероприятиях участвуют вместе. Педагоги уверяют, что между собой они соседствуют вполне мирно и сколько-нибудь серьезных конфликтов между детьми не было.

«Недавно у меня произошел такой случай, – рассказывает логопед Ирина КУХАРЕНКО. – На занятие в очередной раз привезли девочку с синдромом Дауна и ДЦП, которая учится дома. И я решила начать ее потихоньку социализировать. Вывела на переменке из класса и спряталась за угол, чтобы посмотреть, как она будет себя чувствовать среди других детей. Рядом были мальчишки четвертого класса ЗПР. Девочка вдруг встала на четвереньки и начала ползти. Я ожидала, что сейчас мальчишки будут смеяться над ней, но, оказалось, нет, они лишь удивились ее гибкости и пластичности».

Педагоги признаются, что с каждым годом к ним приходят дети со все более сложными сочетаниями дефектов. Сегодня 47 учеников школы имеют инвалидность. Большая часть из них посещают занятия. На домашнем обучении находятся 11 человек, которые только начали говорить или писать. Помимо глубокой или умеренной умственной отсталости эти дети имеют ДЦП, тугоухость, проблемы со зрением, психические заболевания. Родители не хотят отправлять их в интернат в Челябинск и учат здесь. Поэтому дефектологам школы постоянно приходится учиться смежным специальностям тифло- и сурдопедагога.

«Первоначально попадая к нам, такие ребята учатся общаться с помощью пиктограмм, – рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ольга БАЖЕНОВА. – За год бывает, что они смогли начать говорить всего одно слово. Сейчас в 5-й класс пришел мальчик, который буквально недавно научился писать отдельные буквы, но пока не может их связать между собой. Он с первого класса обучался дома по индивидуальной программе, а теперь родители хотят его социализировать. В обществе он себя чувствует хорошо, только в темп урока не попадает».

Помочь такому ребенку учиться должен тьютор, который будет присутствовать с ним на уроках. Такое требование предъявляет недавно принятый специальный ФГОС для детей с ОВЗ. Согласно документу, тьютор будет входить в штат сотрудников школы и получать за свою работу зарплату. Пока у школы есть только один такой помощник – мама одной из первоклассниц, но она помогает педагогам работать со своей дочерью бесплатно.

Ученики школы № 10 периодически посещают кинотеатр, ледовый дворец и бассейн, но в целом живут достаточно обособленно. Даже ГВЭ до недавнего времени они сдавали у себя.

«В этом году наших детей хотят отправить в другую школу, куда педагоги зайти с ними не смогут, – рассказывает Ольга БАЖЕНОВА. – Мы все в ужасе, потому что если для обычных детей экзамен – это стресс, то для наших тем более. У нас был случай, когда мальчик испугался металлоискателя и начал ругаться матом. Так продолжалось 30 минут. Как завуч раньше я сопровождала детей до аудитории, могла успокоить, направить к медику. Теперь не смогу и не представляю, как организаторы, не зная наших детей, с ними справятся».

Педагоги надеются, что им разрешат провести выпускные экзамены в своей школе или хотя бы отправить с ними в пункт проведения авторитетного учителя или психолога.

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».

Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 269 - 46 - 60
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИНВЕНТАРЬ

Снова девять

Американские ученые доказали существование еще одной планеты

Последний раз новую планету открывали 86 лет назад

АСТРОНОМИЯ

Так называемый объект X находится на окраине Солнечной системы. Один год на планете длится 15 тысяч лет.

Астрономы Майк БРАУН и Константин БАТЫГИН из Калифорнийского технологического института исследовали орбиты шести небесных тел за орбитой Нептуна. Их расчеты показали, что на них должна влиять некая массивная планета. По предположениям ученых, ее масса в 10 раз больше, чем у Земли. Планета была выброшена на окраину Солнечной системы на раннем этапе ее формирования и теперь вращается вокруг Солнца по вытянутой орбите. Даже в самой близкой к звезде точке орбиты она находится в семь раз дальше от Солнца, чем Нептун.

Загадочную планету X пытаются обнаружить уже давно, но напрямую наблюдать ее при помощи телескопов не удавалось еще никому. По мнению экспертов, выводы американских ученых выглядят довольно убедительно. Основные надежды на прямое обнаружение планеты ученые сейчас связывают с телескопом Subaru, поскольку его мощность позволяет делать снимки большой дальности.

Отметим, что именно Майк БРАУН открыл несколько небольших планет за орбитой Нептуна в поясе Койпера, в результате которых Плутон в 2006 году лишился статуса планеты.

Разрешили есть

Исследования о вреде ГМО признали недостоверными

Противников ГМО подвела статистика

БИОЛОГИЯ

Перепроверка нескольких известных статей о негативном влиянии генетически модифицированных организмов показала, что приведенные в них доказательства необъективны.

Российские ученые Института проблем передачи информации РАН Александр ПАНЧИН и Александр ТУЖИКОВ первыми проанализировали исследование университета АБЕРДИНА, опубликованное в 1999 году. В нем сравнивали две группы крыс. Одних кормили ГМО-модифицированным, а других – обычным картофелем. Сравнение подопытных грызунов вели по пяти параметрам: толщине слизистой желудка, а также длине толстой, тощей, слепой и подвздошной кишок. В результате статистически значимые отличия наблюдались только для тощей кишки, на основании чего авторы сделали вывод об общих отличиях двух групп крыс и, как следствие, выявленном отрицательном влиянии ГМО на здоровье. При этом погрешность на множественное тестирование составила 23 %. То есть с вероятностью 23 % наблюдаемые отличия в длине тощей кишки на самом деле случайны, а две группы крыс были абсолютно одинаковы.

Похожие по сути и подчас более масштабные статистические ошибки авторы нашли и в шести других исследованиях. Так, в статье итальянских ученых от 2008 года трансгенную сою обвиняют в старении печени на основании эксперимента всего на 20 взрослых крысах. При этом никаких макроскопических изменений у грызунов не наблюдалось, а вывод был сделан на основании анализа содержания в их печени 1 400 различных белков.

РЫВОК ПЕРЕД ФИНИШЕМ

Третья четверть – это финал года

Психологи советуют взрослым и детям зимой отдыхать активно

ПСИХОЛОГИЯ

Завершились зимние каникулы, и впереди у педагогов и детей – самая длинная в учебном году третья четверть. Как правильно к ней подготовиться, где взять силы и как их распределить? «Вектор образования» побеседовал с психологом, директором Областного центра диагностики и консультирования Жанной КУЛЬКОВОЙ.

– Многое зависит от того, как провели эти каникулы. Если не сидели у телевизора и не занимались кулинарными изысками, а вели активный образ жизни, то возвращение к работе (смена одного активного способа времяпрепровождения на другой) – это нормально. У нас многие педагоги сегодня, особенно молодые, очень интересно проводят праздники: едут в другие города по культурным программам, отправляются за границу, занимаются спортом, в том числе экстремальными видами; есть увлеченные горнолыжники и даже «моржи» – любители зимнего плавания.

Человеку, чья работа связана с большими нагрузками, надо искать в жизни сферы деятельности, которые позволяют реализовать себя с позитивом, с отдачей, получить ощущение успешности. Психотерапевтический эффект, приобретение позитивного эмоционально-чувственного опыта возможны как в активной деятельности (занятии спортом, например, катании на горных лыжах), так и творческой, созидательной деятельности, например, при занятии хэнд-мейд. Важно, чтобы это находило отклик у значимых для тебя людей, а не шло вразрез семейным или дружеским установкам, и тогда человек будет иметь отдушину и ему легче будет выжить. Если активно проводить эти почти 2 недели, посвятить их хобби, любимому делу, можно получить импульс, сравнимый с летним отпуском, набраться сил и энергии для работы дальше.

Жизнь циклична, она идет не по восходящей прямой, а спиралевидно, и все возвращается, все подходит к какому-то завершению и снова начинается. И эта ритмичность связана и с учебным годом, и с календарным. Если ее человек слышит, понимает, если она является частью его мироощущения, ему легче справляться с ситуацией повышенного напряжения, готовности к мобилизации – в ней человек иногда находится 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, что изматывает нервную систему. Между тем, вспомните: все религиозные праздники и обряды связаны с необходимостью начала и завершения, определенной паузы в повседневных делах и заботах. У нас сегодня пауз очень мало, и когда они появляются, надо благодарно этим воспользоваться, выжать из ситуации все. С одной стороны, это зимняя спячка, а с другой – возможность накопить силы, как деревья копят жизненные соки, которые потом позволят распуститься почкам и созреть плодам.

О том, что паузы необходимы, надо помнить и после окончания каникул. Сегодня очень много людей работают не в оптимальном ритме, который еще советские физиологи определили как пятидневную рабочую неделю или шестидневную, но с укороченным рабочим днем, с обязательным отпуском, считая, что этими нормами можно пренебречь. Причем это касается не только молодого поколения – до 30 лет, но и зрелых работников – 40–50-летних, и даже пенсионеров. Работают всю неделю, с 8 утра и до 8 вечера, считают, организм пока справляется. А на самом деле организм так же, как и психика, реагирует порой непредсказуемо и может сорваться в любой неподходящий момент, на ровном, казалось бы, месте. Нужно помнить, что длительное изматывание даже хуже, чем авральная работа. Лавинообразные, накатывающие одномоментно нагрузки могут принести меньше вреда психике, чем постоянная ежедневная рутинная нагрузка, которая выше физиологической нормы. 12-часовой рабочий день – это пагубная для человека привычка, приводящая к расстройствам здоровья и психики, к сложностям личностного, внутрисемейного порядка.

Организм так же, как и психика, реагирует порой непредсказуемо и может сорваться в любой неподходящий момент, на ровном, казалось бы, месте

Конец года и начало нового – не только возможность как-то залечь на дно, отдохнуть, а также мысленно подвести итоги и выстроить планы. При планировании очень важно планку ставить соразмерно своим возможностям, чтобы не было потом безутешно больно. При подведении итогов – меньше критики в отношении себя и больше позитива. Даже если не достигнуты какие-то результаты, которые человек планировал в начале года, это должно вести не к разочарованию, не к самокопанию и корению себя, а к поиску объективных обоснований – почему не получилось, стоило ли вообще это планировать, стоит ли планировать на новый год какие-то несбыточные задачи.

Есть люди, которые не могут критично оценить ни свои материальные, ни финансовые, ни возрастные особенности и возможности, понять, в чем они действительно испытывают потребности, что для них значимо. Брать кредит на мобильный телефон, а потом испытывать угрызения совести, подвергая реальному риску себя и своих близких – это, к сожалению, часто встречающаяся сегодня ситуация. Душевное спокойствие и равновесие, семейное благополучие, осознание собственной значимости – вот истинные ценности, которыми нужно руководствоваться.

Для родителей длинные зимние каникулы – хорошая возможность для проведения если не семейного совета, то каких-то важных разговоров с детьми, для которых тоже нужно время, а в повседневной жизни очень трудно его выделить. Ребенок должен услышать планы своих родителей, родители – ожидания детей. Можно обсудить предстоящие долгие летние каникулы, просто посидеть, пообщаться или покататься на лыжах, поиграть в шахматы, сходить на выставку, в кино, в театр. Родители часто жалуются на то, что дети мало читают. Каникулы – хорошее время для детского чтения, и здесь все зависит от культуры семьи, от традиций. Если родители позволяют себе спать до обеда и единственное семейное развлечение – смена блюд на столе да еще телевизор, в такой семье ребенку очень трудно пойти вразрез общему времяпрепровождению – взять книгу и начать читать. Напротив, если ребенок увидит читающих родителей, больше шансов, что он и сам откроет книгу.

Дети из тех семей, которые воспринимают каникулы как возможность просто выспаться и поесть, в первые дни и недели после отдыха, как правило, вызывают тревогу у педагогов и психологов: им сложно вернуться к деловому ритму, они дезорганизованы, засыпают на уроках. От учителя требуется большой такт и терпение, чтобы вернуть такого ребенка в строй. Приходится беседовать с родителями, объяснять им, как важно, чтобы сын или дочь соблюдали режим дня. Задача – длинную третью четверть начать активно, в рабочем состоянии, и этот темп не снижать, ведь третья четверть – это фактически финал года, потому что многие классы, которые заканчивают итоговой аттестацией, особенно выпускники начальной школы, именно в 3-й четверти, в феврале-марте, пишут основные контрольные работы, и надо быть к этому готовым.

15 ЯНВАРЯ – День рождения Википедии

Первая статья в русской Википедии была посвящена России

ДАТА

Интернет-сайт самой полной энциклопедии в истории человечества открылся в 2001 году. Он очень быстро набрал популярность благодаря тому, что дал возможность посетителям свободно создавать новые и редактировать уже имеющиеся статьи ресурса.

Прародителем Википедии принято считать Нупедию – интернет-энциклопедию на английском языке, которую писали ученые и люди из академической среды. Ее основатели предприниматель Ларри СЭНГЕР и ученый Джимми УЭЙЛС открыли Википедию, чтобы ускорить пополнение Нупедии. Однако побочный проект быстро обогнал главный по популярности, после чего Нупедия закрылась.

Википедия получила свое название от используемой для ее реализации технологии «вики». В переводе с гавайского языка «вики» означает «быстро». Сейчас энциклопедия пишется на 277 мировых языках. Ее объем неуклонно растет. Русская Википедия имеет более 1,2 млн статей и занимает 7-е место по их количеству среди всех языковых разделов энциклопедии. Сайт Википедии уже стал пятым по посещаемости в мире.

За 15 лет Википедия стала неотъемлемой частью нашей жизни. Посмотреть энциклопедию отправляют своих детей родители, а большинство учителей запрещают ссылаться на ресурс как на достоверный источник. Некоторые преподаватели вузов осуждают Википедию за избыточную популяризацию, которая ведет к потере качества, а кто-то, напротив, сам пишет статьи по своему предмету.

Также ведутся дискуссии о допустимости того или иного контента. В России над Википедией периодически нависает угроза блокировки. В ноябре 2013 года по решению Роскомнадзора в реестр запрещенной информации был внесен адрес страницы, посвященной смертельной инъекции. Менее чем через год Википедия снова попала в опалу за статью про кокаин. Роскомнадзор внес ресурс в реестр запрещенных сайтов, но Википедия удалять статью отказалась и продолжила работать.

В конце января заместитель руководителя Рособрнадзора Александр БИСЕРОВ вновь предложил закрыть доступ к ресурсу для россиян. «Лично мое мнение, и я его неоднократно высказывал, я бы Википедию запретил, – сказал БИСЕРОВ. – Я бы на нее цензуру наложил просто-напросто. Потому что то количество ошибок, которое она содержит, зашкаливает». Пока Википедия остается доступной для россиян.

Концы в воду

Откуда пошло это выражение?

ЛИКБЕЗ

Сейчас выражение «концы в воду» имеет широкий контекст, но также часто криминальный

Фразеологизм «концы в воду» означает спрятать или укрыть что-то так, что найти невозможно.

По одной из версий, он появился во время правления царя Ивана ГРОЗНОГО. Репрессии против населения при этом царе порой принимали такой размах, что смущали даже самого правителя. В таких случаях, чтобы скрыть истинные масштабы казней, людей, умерших от пыток, тайком бросали в реку.

Известно, что заподозренных в измене новгородцев государь приказал бросать в реку Волхв. Привязывали ли к жертвам камни, точно не известно. Достоверно лишь то, что мужчин, женщин и детей бросали связанными с моста, а затем боярские дети и стрельцы обязаны были ездить по Волхову в челноках и добивать жертв копьями. Массовая казнь длилась пять недель.

По другой версии, выражение появилось позже, в начале XX века. Тогда в центральной России промышляли особые воришки. Они работали исключительно на пассажирских кораблях, курсирующих по рекам. Краденые вещи на их жаргоне так и назывались «концы». Если вора подозревали, он бросал «концы» в воду, и никто не мог доказать его преступление.

Главный редактор *Ю. А. Калинина*
Выпускающий редактор *Е. А. Коузова*
Учредитель и издатель *ООО «Издательский центр «Взгляд»*
Директор *Е. В. Дрибинский*

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; *Е. А. Коузова,* первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; *В. В. Полетаева,* заместитель министра образования и науки Челябинской области; *Е. А. Тюрина,* начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; *Е. С. Комарова,* начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; *Е. В. Дрибинский,* директор издательского центра «Взгляд»; *И. А. Иоголевич,* директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; *Ю. В. Конников,* председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

№ 1 (126), январь 2016
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ 12+
Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

Отпечатано в ЗАО «Прайм Принт», 454079, г. Челябинск, ул. Линейная, 63
Сдано в печать 29.01.2016
по графику: 16-50, фактически: 16-50
Выход в свет: 29.01.2016
Печать офсетная. Объем 4 п. л.
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 25907

Телефоны редакции: 8-90-80-8888-33, (351) 271-97-07, 269-46-60
Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
e-mail: eduurfo@gmail.com
www.вектобразования.рф
Подписной индекс 54608